



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Дзержинского, 12  
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: [sch02.5gor@mail.ru](mailto:sch02.5gor@mail.ru)

ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001

<p>Утверждено Приказ от 26.08.2020г. Директор МБОУ СОШ №2 <i>Э.А. Гриднева</i> Э.А. Гриднева</p>	<p>Рассмотрено На педагогическом совете школы Протокол №1 от 26.08.2020г.</p>
--	---

**Программа  
социально-культурной и языковой  
адаптации детей мигрантов  
на 2020-2022**

(с изменениями от 19.11.2020г. приказ №316 от 19.11.2020г.)

2020г.

Наименование Программы	Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов
Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ № 2г. Пятигорска Э.А.Гриднева
Разработчики программы	Директор МБОУ СОШ № 2г. Пятигорска Э.А.Гриднева Заместитель директора по УВР Мурадова К.О. Заместитель директора по ВР Бабаян К.В. Социальный педагог Нагоева Д.С. Педагог-психолог Батищева П.А.
Целевые группы	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	2020 — 2022 учебный год
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ№2
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа столкнулась с проблемой адаптации детей мигрантов. Это дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 10 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## **Ожидаемые результаты:**

Качественные: создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми-мигрантами, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения.

#### 2.4 Кружковая работа

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

### III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2020-2022 учебного года.

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые Результаты
<b>1. Проектно-мобилизационный (Диагностический)</b>				
1	<b>Цель этапа:</b> Установить количество детей-мигрантов, их национальный состав, уровень культурной осведомленности и социализации	<p>Определение детей эмигрантов, мигрировавших в Россию из бывших союзных республик, других детей-инофонов, обучающихся в школе (анкетирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение культурной осведомленности детей-мигрантов, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень владения русским языком;</li> <li>- информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении;</li> <li>- степень их социализации.</li> </ul> </li> </ul>	Сентябрь-октябрь	<p>1. Определение количества детей-мигрантов, их национального состава и уровня культурной осведомленности.</p> <p>2. Выявление разнообразных проблем детей-мигрантов.</p> <p>3. Оценка возможности детей, необходимых для создания модели адаптации детей-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение национального состава обучающихся в образовательном учреждении; - степень их социализации.</li> <li>• Национальный состав классов.</li> <li>• Количество мигрантов в каждом классе.</li> </ul>		мигрантов в социокультурной среде "Мы вместе"
2	<p><b>Цель этапа:</b></p> <p>Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций, необходимых учителям школы для работы с детьми-мигрантами</p>	<p>Методическая работа с учителями школы (заседания, лекции, семинары, деловые игры, обмен опытом).</p> <p>1. "Руководство образовательным процессом в классном коллективе с группой детей- мигрантов , освоение современных технологий и методик обучения и воспитания"</p> <p>2. "Организация классных собраний для помощи семьям обучающихся эмигрантов"</p> <p>3. "Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в классе с детьми-мигрантами".</p> <p>4. "Диагностика обучения и воспитания школьников мигрантов".</p>	ноябрь	Развитие у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами.
<b>2. Экспериментально-поисковый (практический)</b>				
1	<p><b>Цель этапа:</b></p> <p>Подготовить программы дополнительного образования для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительного образования: «Учимся понимать друг друга», «Мы живем в России», «Музыка» «Театр».</li> </ul>	Декабрь-март	1. Разработка пакета программ с учетом обучения в школе детей-мигрантов:

	<p>внеурочной деятельности школьников с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся-мигрантов.</p>			<p>- образовательная программа дополнительного образования</p> <p>«Учимся понимать друг друга»;</p> <p>- программа изучения русского языка, как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе;</p> <p>интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы;</p> <p>- программа по истории «Мы-Россияне»;</p> <p>- программа «Виртуальные путешествия по миру»</p>
2	<p><b>Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми-мигрантами</b></p> <p><b>Цель работы:</b></p>	<p>Определяется конкретными датами</p>	<p>Декабрь-март</p>	<p>Успешное использование педагогами индивидуальных рекомендаций.</p>



	Оказание психологической помощи детям-мигрантам			
<b>3. Рефлексивно-обобщающий</b>				
1	Апробировать модель адаптации детей-мигрантов в социокультурной среде "Мы вместе"	<p>Вовлечение обучающихся, в том числе детей-мигрантов, в совместную деятельность по направлениям, соответствующим требованиям ФГОС к внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- научно-познавательное;</li> <li>- военно-патриотическое;</li> <li>- общественно полезная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul> <p>«Островок национальной культуры»;</p> <p>— в кружках по интересам ;</p> <p>— в проведении «Виртуальных путешествий по миру»;</p> <p>технологий изучения иностранных языков, а также «Азбуки для мигрантов» для изучения русского языка как неродного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать сотрудничество с</li> </ul> <p>Группа продленного дня предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>— по развитию речи и формированию коммуникативных навыков у учеников-мигрантов;</li> <li>— художественно-эстетического цикла «Кукольный театр», «Музыкальная шкатулка»,</li> </ul> </li> </ul>	Апрель-май	<p>1. Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы "Учимся понимать друг друга"</li> <li>- программы изучения русского языка, как неродного, для учеников в начальной школе;</li> <li>-</li> </ul>

	<p>«Живопись и графика», На которых ученики-мигранты взаимодействуют не только между собой, но и с группой продленного дня русскоязычных детей начальной школы; — с педагогом-психологом; — с воспитателем группы продленного дня по программам «Мы живем в России»,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовку домашних заданий по предметам;</li><li>• организацию и проведение: — мероприятий совместно с</li></ul> <p>Родителями (законными представителями) учеников-мигрантов, одноклассников, воспитателей и учителей; — занятий по русскому языку для учеников-мигрантов классов в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.</p> <p>В школе создается особое пространство, где педагоги совместно с учениками реализуют специальные музейно-образовательные и культуротворческие программы.</p> <p>Преподавание музейно-образовательных программ в школе опирается на следующие методологические положения музейной педагогики: актуализация и интерпретация историко-культурного наследия этноса, страны,</p>		
--	--	--	--

	<p>мира; непрерывное образование культурой; - освоение историко-культурного наследия, как личного достояния ребенка (путь от культуры полезности к культуре достоинства); - реализация творческих потенциалов, индивидуальных запросов и потребностей ученика; - интеграция (межпредметные связи, частичная и блоковая интеграция, интегративные курсы); - использование эффективных технологий обучения (опора на деятельностный, культуротворческий и личностно-ориентированный подходы).</p> <p>Семейные клубы</p> <p>Содержание деятельности клубов:</p> <p>инофоны и русскоязычные ученики совместно с родителями (законными представителями) принимают участие в планировании и организации мероприятий в рамках диалога культур.</p> <p>Деятельность семейных клубов содействуют работе в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- светские и религиозные праздники;</li><li>- национальная кухня;</li><li>- национальный танец;</li><li>- изобразительное искусство и художественный труд;</li><li>- кружки по интересам «Планета детства»:</li></ul>		
--	--	--	--

		<p>- изобразительное искусство и художественный труд: вязание;</p> <p>- «Виртуальное путешествие по миру» (программа предполагает организацию виртуальных путешествий по разным городам и странам.</p>		
2	Оценить эффективность реализации модели адаптации детей-мигрантов в социокультурной среде "Мы вместе"	<p>Диагностика культурной осведомленности детей-инофонов, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень владения русским языком;</li> <li>- элементарные знания основных традициях, нормах и правилах поведения, принятых в русскоязычном окружении;</li> <li>- степень их социализации;</li> </ul> <p>анализ создания единой системы внеурочной воспитательной работы, которая дает возможность ребенку-мигранту стать полноценным гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ организованной в школе социокультурной среды, которая дает возможность</li> </ul> <p>Детям сохранять свою национальную идентичность и изучать родную культуру.</p>		<p>1. Установление степени эффективности реализации модели адаптации детей-мигрантов во социокультурной среде "Мы вместе", показателями которой, будет являться уровень их культурной осведомленности.</p> <p>2. Корректировка проектной деятельности на основе установленной степени эффективности реализации модели.</p>