



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица  
Дзержинского, 12  
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch02.5gor@mail.ru

ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001

Утверждено  
Приказ от 26.08.2020г.  
Директор МБОУ СОШ №2  
Э.А. Гриднева

Рассмотрено  
На педагогическом совете школы  
Протокол №1 от 26.08.2020г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №2

г. Пятигорска Ставропольского края

**«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»**

Пятигорск. 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о МБОУ СОШ № 2
  - 2.1. История школы
  - 2.2. Качественная характеристика
  - 2.3. Характеристика педагогического коллектива.
  - 2.4. Проблемы школьного образования.
  - 2.5. SWOT-анализ деятельности МБОУ СОШ №2
3. Концепция развития школы
4. Цель и задачи развития
5. Механизмы реализации Программы
6. Управление и отчетность по Программе развития
7. Финансовый план реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Пятигорск Ставропольского края на 2020-2022 гг. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Статус развития программы</b>	Локальный нормативный акт
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018</li><li>• Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li><li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О</li></ul>

	<p>формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>• реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Цель программы</b>	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель интерактивной</li> </ol>

	<p>мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>2020-2022 годы:</b></p> <p><b>Первый этап (ноябрь-декабрь 2020)-аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности;</li> <li>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2022 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап (январь 2020-декабрь 2021 учебный годы) -реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь –июль 2022 года)- аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Успешное выполнение ВПР.</li> <li>4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>6.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>8. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> <li>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</li> <li>11. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</li> </ol>

<p><b>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</li> <li>- Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</li> <li>- Реализация образовательных программ</li> <li>- Качество подготовки выпускников</li> <li>- Развитие кадрового потенциала</li> <li>- Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</li> <li>- Развитие здоровьесберегающей среды</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы</li> <li>- Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования реализации программы</b></p>	<p>Финансовые средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы развития</b></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p>

## **2. Информационная справка о МБОУ СОШ №2**

### **2.1. История школы №2**

В 1872 году, рядом с бакалейными лавками Карачаевки, по соседству с пекарней, аптекой, лимонадным и колбасным заводами выросло городское приходское училище. Открытие крупного по тем временам учебного заведения стало значительным событием в жизни Пятигорска. В промышленном районе города на склоне Машука это было первое двухклассное училище, где бесплатно обучалась окрестная детвора. Для первых учеников – детей служащих и ремесленников, маляров и каменщиков – самым главным предметом был закон Божий. Быстро овладевали семилетки чтением и письмом, изучали русский язык, церковно – славянское чтение, арифметику, практическую геометрию, география, история, черчение. Кроме этого в училище преподавали основы бухгалтерии, ведение купеческих книг, сельское хозяйство и садоводство. Список дисциплин заключали рисование и гимнастика. Лучшие ученики после

окончания училища поступали в гимназию или определялись на гражданскую службу.

Росло училище, завоеывая все большую популярность. Став четырехклассным, оно по – прежнему давало прочные основы начального образования. В 1914 году для призыва в армию здесь создали единственный на Кавминводах сборный пункт. В тревожные революционные дни во дворе училища приводили в исполнение приговоры. Во время оккупации гестаповцы сгоняли сюда не один десяток человек. Обследовав на предмет принадлежности к еврейской национальности, людей уводили на расстрел.

После войны на здании ставшего уже семиклассным училища появилась табличка «СШ №2». Все документы ГорОНО за довоенные годы не сохранились, так как в период оккупации все было уничтожено фашистами. По сведениям Ставропольского краевого архива в 1964 году здесь училось 322 человека, в 1947 году училось 456 человек, в 1948 году – 426 учащихся. Но особые изменения принесла волна педагогических экспериментов 50-х годов. Школа №2 стала мужской. Ее тогдашний директор В.И.Скосарев немаловажным считал политехническое образование ребят, для чего оборудовал всем необходимым токарные и слесарные мастерские. Ее называли «второй гвардейской» - в те годы здесь были лучшие в городе футбольная и баскетбольная команды, вызывавшие «на дуэль» спортсменов мужской школы №11. На вечера отдыха подростки приглашали учениц женских городских школ №5 и №7. В 1953 году вторая школа становится смешанной. Похорошели классы и школьный двор, зацвели клумбы. В тот год школа выпустила свою надежду, первых ребят, окончивших десятилетку. Поддерживают дружеские отношения со своей школой ее выпускники: писатель Тер – Нерсесов, помощник прокурора города А. Хроменко, контр – адмирал Северо – Западного флота Харченко, заместитель главы города Железноводска Е. Ткачев, руководитель театра «Теремок» В. Дрижд, главный врач горбольницы С. Маршалкин, актриса театра «Современник» Т. Карецкая, доктор наук, академик Международной Академии наук экологии, безопасности человека и природы Г.И. Молчанов. Много интересных сведений по истории школы открыли ее ученики – краевед- историк П.Н. Никитин, А.Н. Карташов, Р.С. Белаш. Со временен своего открытия, с 1872 года, школа сделала более 140 выпусков. Разлетелись ее выпускники по всему свету. Школа №2 дала им путевку в жизнь. Это они, ее выпускники, являются историей школы. И не только школы, но и города, страны.

## **2.2. Качественная характеристика.**

На сегодняшний день МБОУ СОШ № 2 имеет 11 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет

информатики, библиотека, кабинет социального педагога, психолога. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей.

Учредитель МБОУ СОШ № 2 - МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня работают группы продленного дня для учащихся 1-4 классов, которые направлены на создание благоприятных условий, индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей .

В образовательном учреждении в основном обучаются дети проживающие в микрорайоне школы, а также из иных районов города.

Выпускниками школы мы гордимся, а информация о них представлена на стенде «Дороги, которые мы выбираем» и стенде «История школы»

Социальная среда МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ №2 находится в живописном районе у подножия Машука в самом центре города. Красивая природа, соседство с православным храмом. Военским мемориалом и памятниками погибшим при исполнении служебного долга накладывают определенный отпечаток на поведение ребят и уровень их культуры.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения образования для своих детей.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ СОШ № 2:

- служащие составляют 41 %,
- предприниматели – 10 %,
- рабочие – 16 %,
- домработники -16 %,
- пенсионеры – 3 %.
- безработные-10%

Школа поддерживает тесную связь со Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников, Дворцом пионеров и школьников, Детской юношеской спортивной школой олимпийского резерва, детской музыкальной школой №2, ЦДЮТИА, эколого-ботанической станцией и т.д. Взаимодействие с культурными центрами города Пятигорска

позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

### **2.3. Характеристика педагогического коллектива.**

Педагогический состав представлен 17 педагогами, средний возраст которых 30 лет. Среди них 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования», 2 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (11%), 2 - первую (11%), 2 – соответствуют занимаемой должности учитель (11%), 11 - без категории (64%). В школе работают 3 молодых специалиста: Тоцкая Я.И., Нагоева Д.С.- учителя английского языка, Тохян Т.Г.- учитель начальных классов.

76 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 17 % -среднее профессиональное.

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Сущенко А.А.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Россохань Ю.Ю.);
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Михайлова Н.Н.);
- МО классных руководителей (руководитель Овчаренко О.Н.)

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система допобразования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

### **2.4. Проблемы школьного образования**

Не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков мы относим:

- Несоответствие между запросом социума и возможностями школы на данный момент удовлетворить желание дать детям всестороннее развитие.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный учет педагогами индивидуальных способностей детей в процессе обучения и внеклассной работе.
- Недостаточный объем дополнительного образования за счет привлечения партнеров.
- Отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.
- Недостаточный охват учащихся и педагогов информационными

технологиями.

## 2.5. SWOT-анализ деятельности МБОУ СОШ №2

### Сильные стороны

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<p>- в школе много молодых инициативных педагогов, которые легко находят общий язык с обучающимися;</p> <p>- 3 молодых специалиста;</p> <p>- 76 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;</p> <p>- в школе нет вакансий (100% укомплектованность кадрами);</p> <p>- учителя проходят регулярно курсовую подготовку;</p> <p>- члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»;</p> <p>- в период летних каникул учащиеся, посещающие пришкольный лагерь имеют возможность серьёзного оздоровления (терренкур, минеральная вода, ингаляций, бассейн)</p> <p>- в школе создан благоприятный морально-психологический климат все школьные проекты создаются творческими группами, 30% бывших учеников привели в школу своих детей.</p>	<p>- школа расположена в экологически чистом районе, в центре курортного города, при въезде в курортную зону;</p> <p>- в непосредственной близости с городскими достопримечательностями (Некрополь, Воинский мемориал, памятник погибшим при исполнении служебного долга, место первого захоронения М.Ю.Лермонтова), что создаёт благоприятные обстоятельства для патриотического и гражданского воспитания учащихся;</p> <p>- школа существует более 100 лет и имеет глубокую историю и традиции;</p> <p>- В 2017 году на территории школы была построена многофункциональная спортивная площадка по программе «Газпром-детям»;</p> <p>- по договору с СДЮСШОР №1 в школе работает секция по легкой атлетике;</p> <p>- по договору с СДЮСШОР №3 в школе работает шахматный кружок; во внеурочное время;</p> <p>- 1 педагог имеет звание "Почетный работник общего образования";</p> <p>- работники используют в работе программное обеспечение «АВЕРС: директор», «АВЕРС: контингент», «Электронный журнал»;</p> <p>Учителя имеют возможность использовать вебинары для себя и учащихся;</p> <p>- в школе функционирует высокоскоростной ИНТЕРНЕТ (проложено оптоволокно);</p>
<b>Слабые стороны</b>	
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>

<p>11 учителей не имеют категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текучесть кадров;</li> <li>- замена в 2020 году практически всей административной команды;</li> </ul> <p>Новый зам по ВР не имеет пока опыта работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно комфортные условия для работы учителей и учёбы учащихся:</li> <li>- здание требует капитального ремонта;</li> <li>-компьютерный класс был получен более 15 лет назад;</li> <li>-отсутствует оборудование для выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- не все учебные кабинеты оснащены АРМ(ами).</li> <li>-низкая мотивация учащихся к учебному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-большая часть учащихся до школы не посещали детских садов;</li> <li>- социальная среда (близость Верхнего рынка, вокруг которого селятся торговцы-мигранты стало следствием того, что часть контингента школы это дети-мигранты);</li> <li>- низкий образовательный уровень родителей (только 20 % родителей имеют высшее образование;15%-среднеспециальное; более 50%-среднее; 15%-не окончили и 9 классов);</li> <li>-низкий уровень культуры родителей (по исследованиям школьного психолога);</li> <li>- большое кол-во детей из малообеспеченных семей, есть семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- 20% ( 56 детей) из многодетных семей;</li> <li>- некомфортные условия обучения и работы ,в связи с отсутствием средств на капитальный ремонт здания и организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС;</li> <li>- слабое использование дистанционных технологий.</li> <li>- слабое развитие системы дополнительного образования в школе ( в штатном расписании-2 ставки ПДО)</li> </ul>
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. Концепция развития школы**

#### ***Основные положения концепции школы***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей,

разнообразии образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В современной школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем. В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- **созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- **творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества.
- **взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.
- **сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением **следующих принципов** педагогической деятельности:

- **принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

- **принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель** образовательного процесса – воспитание социально–творческой личности, обладающей следующими качествами:

способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию;

толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы – формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально–творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого

коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основным механизмом осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально–культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

#### **4. Цель и задачи развития**

##### **Миссия школы**

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МБОУ СОШ №2 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2022 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, - приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных)

повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

**В связи с этим Программа развития МБОУ СОШ№2 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

### **Модель выпускника МБОУ СОШ №2**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## 5. Механизмы реализации Программы

### (Проекты / целевые программы/ предполагаемые результаты)

Название Проекта/программы	Цели и задачи	Планируемый результаты
<p>1.Программа повышения уровня учебной мотивации (Приложение 1)</p> <p><a href="file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/Программа%20работы%20по%20повышению%20учебной%20мотивации%2019.11.20.pdf">file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/Программа%20работы%20по%20повышению%20учебной%20мотивации%2019.11.20.pdf</a></p>	<p><i>Цель программы:</i> создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУСОШ №2</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1.выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся;</p> <p>2.принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;</li> <li>- повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;</li> <li>- повышение мотивации к учению;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.</li> </ul>
<p>2.Программа преодоления школьной неуспешности детей. (Приложение 2)</p> <p><a href="file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/Программа%20преодоления%20школьной%20неуспешности%20детей.pdf">file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/Программа%20преодоления%20школьной%20неуспешности%20детей.pdf</a></p>	<p><i>Цель программы:</i> Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><i>Задачи:</i> Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;</li> <li>→ повышение мотивации обучения, обучающихся в социально-значимую деятельность;</li> <li>→ развитие навыков самообучения, самовоспитания,</li> </ul>	<p>Повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ наличие собственной позиции каждого обучающегося;</li> <li>→ повышение качества образования;</li> <li>→ рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</li> <li>→ систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>→ разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.</li> </ul>

	<p>самореализации;</p> <p>→ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</p> <p>→ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</p> <p>→ разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;</p> <p>→ построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности;</p> <p>→ педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.</p>	
<p>3. Программа «Успех каждого ребенка» (Приложение 3)</p>	<p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Задачи:</i> -совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки; -создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся; -создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития</p>	<p>-разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;</p> <p>-организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;</p> <p>-приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;</p> <p>-приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;</p> <p>-привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.</p>

	интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	
<p>4. Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов</p> <p>(Приложение 4)</p> <p><a href="file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/программа%20социально-культурной%20и%20языковой%20адаптации%20детей-мигрантов.pdf">file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/программа%20социально-культурной%20и%20языковой%20адаптации%20детей-мигрантов.pdf</a></p>	<p><i>Цель:</i> Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.</p>	<p><i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>
<p>5. План мероприятий по решению кадрового дефицита в МБОУ СОШ №2</p> <p>(Приложение 5)</p> <p><a href="file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/План%20мероприятий%20по%20устранению%20КД.pdf">file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/План%20мероприятий%20по%20устранению%20КД.pdf</a></p>	<p><i>Цель:</i> Обеспечение МБОУ СОШ №2 квалифицированными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования.</p> <p><i>Задачи:</i> Реализация комплекса мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение МБОУ СОШ №2 квалифицированными кадрами;</li> <li>- формирование профессионально</li> </ul>	<p>Программа способствует развитию кадровых условий: снижению текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг. Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для увеличения притока молодых специалистов бывших</li> </ul>

	<p>ориентированных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание системы поддержки молодого учителя в МБОУ СОШ №2 в период его профессионального становления.</li> </ul>	<p>выпускников школы в школу и закрепления их в поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;</li> <li>- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;</li> <li>- иметь дополнительный уровень финансирования работников по результатам индивидуального труда и результатам обучающихся;</li> <li>- усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>- повысить динамику аттестации на высшую и первую категории.</li> </ul>
<p>б. Программа по повышению уровня материально - технического оснащения</p> <p>(Приложение б)  <a href="file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/программа%20материально-техническое%20оснащение%20.pdf">file:///C:/Users/Серажутдин/Downloads/программа%20материально-техническое%20оснащение%20.pdf</a></p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;</li> <li>-капитальный ремонт здания образовательного учреждения;</li> <li>-совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;</li> <li>-оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО</li> </ul>	<p>Проведение текущего и капитального ремонта здания школы. Благоустройство пришкольной территории. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе;</li> <li>-обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой;</li> <li>-образовательными ресурсами;</li> <li>-проведение текущего ремонта;</li> <li>-устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.</li> </ul>	
--	---	--

## **6. Управление и отчетность по Программе развития**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

#### **7. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.

