**Аналитическая справка за октябрь месяц 2024 года**

**по итогам речевой диагностики детей-инофонов в рамках дорожной карты реализации программы**

**антирисковых мер «Профилактика учебной неуспешности»**

Дата диагностики: 10.10.2024 г.

Диагностику провели педагог дополнительного образования Агаева Бажи Аслановна

Инструментарий: Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/> на базе основного общего образования.

Цель языковой диагностики – определение повышения уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Диагностика фиксирует повышенный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

В МБОУ СОШ №2 г. Пятигорска есть 2 обучающихся, которые не имеют гражданства РФ, но выражают большее стремление владеть русским языком. Все двое обучающихся (5 класс) из одной семьи, приехали в Россию из Афганистана, в школе обучаются с 10 апреля 2024 года.

Языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществлялась по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, лексика/грамматика).

# Результаты входной диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья** | **Говорение** | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **Рекомендации** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Амири Неда,  5 класс,  Афганистан  Получила «зачет» | **Диалогическая речь.** В диалог, коммуникацию вступает активно, пытается выстроить предложения о  себе и о том, что ее интересует, значительно улучшила словарный запас, зачастую не понимает вопросов, но если дать подумать – ориентируется и понимает о чем вопрос.  **Монологическая речь.** Выполнено 70% заданий;  связный текст по картинкам составлен; даёт ответы на наводящие вопросы;  присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, в  категориях рода. | Выполнены 4 из  5 заданий. | Знает буквы, читает словами; ответила не на все вопросы. | Писать под диктовку может, но допускает большое количество ошибок. | Отработка родовых понятий и категорий рода, согласования слов в предложении, письма под диктовку. Как можно больше читать и как можно больше коммуницировать с носителями языка, посещать школьные и внешкольные мероприятия для улучшения социализации. |
| 2. | Амири Али,  5 класс, Афганистан  Выполнил  задания базового уровня. Набрала 30 балла из 40 (задание считается выполненным) | **Диалогическая речь.** В диалог, коммуникацию вступает  активно, связно говорит о себе и о том, что интересно.  **Монологическая речь.**  Связный текст по картинкам составлен частично;  неуверенные ответы на наводящие вопросы;  словарный запас соответствует возрасту;  имеются ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода,  падежах. | Выполнено 7 из  10 заданий | Знает буквы, читает по слогам; ответил не на вопросы | Знает русские буквы, может списывать и писать под  диктовку. | Отработка родовых понятий и категорий рода и падежа, составление рассказа по  сюжетным картинкам. Как можно больше читать и как можно больше коммуницировать с носителями языка, посещать школьные и внешкольные мероприятия для улучшения социализации. |

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что обучающиеся 5 класса продвинулись во владении русским языком (на базовом уровне набрали среднее количество баллов). Всем требуются дополнительные занятия.

Необходимо продолжать занятия по программе «Русский язык для инофонов» в рамках внеурочной деятельности.

Работа будет проводиться по методическому материалу (приложение ниже) и в ноябре 2024 года будет проведена повторная диагностика обучающихся

Методические материалы по изучению русского языка как иностранного:

<https://vk.com/doc11271241_513075369?hash=zzOAxVSnoaN6lpwTzrS0TGILwHe2rXa7r2C6GE4myHT>

10.10.24 г