



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица
Дзержинского, 12

тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch2.5gor@rambler.ru

ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета школы от 25.04.2025 г. № 6

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №2
от 25.04.2025 г. №
Павлик И.Р.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2 на 2025-2026 годы

2025г.

Пятигорск

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Воспитание детей	5
1.3 Образовательные результаты	6
1.4 Профориентация	9
1.5 Контингент детей	9
1.6 Материально-техническое оснащение	9
1.7 Риски снижения образовательных результатов	10
2. Меры и мероприятия по достижению цели	15

Введение

Концепция развития МБОУ СОШ №2 г.Пятигорск на 2025-2026 годы стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Пятигорска осуществляет деятельность на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями в соответствии с нормативными актами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспорт национального проекта «Образование» от 24.12.2018 №16, утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН (п. 2.2.1 СП 2.4.3648-20) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализуемые образовательные программы в 2022-2023 учебном году:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №2;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- ✓ по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, входящего Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция развития МБОУ СОШ №2 описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития МБОУ СОШ №2 являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Разработка Концепции развития МБОУ СОШ №2 обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, путем создания системы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов;

внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования.

В основе стратегической цели развития находится идея не просто повышения качества образования, а создание такой компетенционной среды, которая будет стимулировать изменения всех участников образовательного процесса.

Эти перспективы развития школы ставят задачи повышения профессиональных компетенций учителя, которые будут решаться через:

- ✓ разработку учебных программ по выявленным факторам риска;
- ✓ повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ развитие системы наставничества;
- ✓ переход на новые деятельностные формы повышения квалификации педагогов.

Приоритетная цель школы - достижение результатов нового качества образования, создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

МБОУ СОШ №2 функционирует с 1872 года. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой созданы условия для обучения и воспитания обучающихся. МБОУ СОШ №2 расположена в жилом микрорайоне с достаточно развитой инфраструктурой, в центре города. В шаговой доступности находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждение культуры и отдыха. Неподалеку от школы расположен православный храм, воинский мемориал погибшим при исполнении служебного долга. Эти факторы также откладывают отпечаток на воспитание обучающихся и их поведение. В непосредственной близости от образовательного учреждения расположена автобусная остановка, вокзал, рынок.

Школа первой в городе вошла в программу капитального ремонта в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)» в 2024-2025 году. Образовательная деятельность на время капитального ремонта организована в принимающей гимназии № 11, по адресу город Пятигорск, ул. Козлова, д.30. В связи с этим школа работает в две смены в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня функционирует группа продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

В школе созданы условия для развития детей с 6,5 лет до 18 лет с учетом индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из иных микрорайонов города.

Социальный состав родителей обучающихся:

служащие - 41%
предприниматели - 9%
рабочие - 17%
пенсииеры - 3%
безработные - 25%.

Школа поддерживает тесную связь со Станцией юных натуралистов, Детской юношеской спортивной школой олимпийского резерва, городской детской музыкальной школой №2, ЦДОТИЭ, эколого-ботанической станцией, музеями и центральной библиотекой им. М.Горького.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогический состав представлен 18 педагогами, 3 из них внутренние совместители, 5 внешние совместители. Средний возраст педагогов - 30 лет. Среди педагогов нет учителей, имеющих квалификационные категории. В школе работают 5 молодых специалистов (39%): Шестакова А.С. (русский язык и литература); Медоева М.А. (иностранный язык); Ким Л.А. (иностранный язык), Агамирян К.А. (учитель начальных классов), Терешенко А.А. (учитель химии-биологии). 2 учителя имеют стаж менее 3 лет (11%), 2 педагога (11%) продолжают обучение в высших учебных заведениях Емельяненко Ф.В. (учитель начальных классов), Ахмедова С.Р. (учитель начальных классов).

Административный состав образовательного учреждения это директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Все имеют высшее образование и стаж работы в образовательном учреждении более 10 лет, имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В образовательном учреждении работают методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей. Часть педагогов не готова к качественному освоению современных образовательных технологий и их применению в своей деятельности. Создаются условия для обмена опытом с коллегами и повышения квалификации, но из-за загруженности педагогов, совмещения должностей и большой текучести кадров и низкого процента квалифицированных педагогов недостаточно организовано взаимодействие в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

1.2. Воспитание детей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников. Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе проводятся дни единых действий, квесты и игры, обучающиеся участвуют в форумах и семинарах, встречах и круглых столах.

Государственная символика в школе имеется как в рекреациях, так и в каждом учебном классе. Она активно используется во внеурочной деятельности. Еженедельно проводится общешкольная линейка с поднятием государственного флага страны.

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДЦМ «Движение первых». На данный момент в Движение входят такие детские общественные объединения, как военно-патриотическое направление, Юнармия, ЮИД, Орлята России и другие. Практически 75% обучающихся состоят в тех или иных детских объединениях, отвечающих каждый за свое направление движения.

Проект «Орлята России» реализуется активно на базе нашей школы с 2022 учебного года. В сентябре 2022 года это был лишь один класс, а к началу 2024-2025 учебного года уже все начальные классы дружно приняты в содружество орлят России.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа старается создать условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования. В школе функционирует 11 кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Занятия проводятся во внеурочное время в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Дополнительное образование организуется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; военно-патриотическое;

№	Наименование кружка	Количество учащихся	ФИО руководителя
1	Зарница/Зарничка	10	Исаев Э.В.
2	Юный пожарный	10	Исаев Э.В.
3	Орлёнок	10	Исаев Э.В.
4	Финансовая грамотность	10	Медоева М.А.
5	Юные инспекторы движения	10	Агомерян К.А.
6	Здоровое питание	17	Газарян И.Ю.
7	Театральная студия «Фангазия»	10	Семсидяева Е.Г.
8	Шапки	10	Исаев Э.В.
9	Весёлые потки	16	Тислер О.М.
10	Краеведение	15	Бахтиян М.В.
11	Здоровый образ жизни	15	Хотасва Т.Р.

С 2019 года в школе организована работа историко-краеведческого музея. Он создан по инициативе педагогического коллектива. Экспозиция музея представлена следующими разделами: «Символика города Пятигорска», «История школы», «Почетные выпускники школы», «Победный 1945-й год», «В память жертвам войны в Афганистане и Чечни». Работа музея строится на основании «Положения о школьном музее» и годового плана работы. Кроме того, ведётся инвентарная книга, куда записываются поступающие экспонаты, книга учёта массовых мероприятий и книга отзывов. Совет музея состоит из 7 человек. В него входят педагоги и обучающиеся.

Дополнительное образование дети получают не только в учебный, но и в каникулярный период. В течение летнего периода на базе школы ежегодно работает пришкольный оздоровительный лагерь. В 2024 году был организован отдых для 50 детей.

Одна из первых проблем пришкольного лагеря состоит в том, что учреждение не совсем приспособлено для полноценного отдыха детей. Здесь тоже мы ощущаем недостаточное материально-техническое оснащение, низкий уровень материального состояния родителей. Детям необходимы расходы на транспорт для вывоза детей на природу, организацию культурных мероприятий, современный спортивный инвентарь и т.д.

Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является востребованной родителями.

1.3. Образовательные результаты

Общая динамика обученности детей за последние три года показывает снижение показателя общей успеваемости, нестабильность показателя качественной успеваемости.

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2021-2022	100	36
2022-2023	99	39

2023-2024	98	36
2024-2025	98	36

Если говорить об обучающихся 9 классов, которые показали низкие образовательные результаты в предыдущие годы (2023 г., 2024 г.), то них:

5 % сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10 % детей из малообеспеченных семей.

40 % детей из неполных семей.

5 учащихся состоят на внутришкольном контроле.

2 обучающихся состояли на учете в КДН.

Результаты ОI'O

Период обучения	Предмет	Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя оценка	% обученности	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023 учебный год	Русский язык	1	8	14	1	3,4	96	38
	Математика	0	0	23	1	3,0	96	0
2023-2024 учебный год	Русский язык	2	6	9	0	3,7	100	47
	Математика	0	13	4	0	3,7	100	70

Результативность ОI'O имеет позитивную динамику по русскому языку, по математике наблюдается устойчивое снижение показателей.

Результаты EIT'O в 2023 году по предметам

ОО	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска	64,40	3,90	53,60	49,00	70,60	41,00	41,00	0,00	42,75	25,50
Среднее по району	69,45	4,22	55,93	52,12	53,91	50,15	54,37	49,63	56,25	69,00
Среднее по краю	68,12	4,21	56,54	54,89	53,52	51,09	57,56	53,06	58,85	70,00

Результаты EIT'O по математике базового уровня в 2022 году

ОО	кол-во	5	4	3	2	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска	10	2	5	3	0	0,00	3,90

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ СОШ № 2 за последние годы показывают рост среднего балла по информатике, русскому языку, отсутствие стабильности результатов по остальным предметам.

Результаты ВПР за три года

2022 год

класс	русский язык		математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
4 класс	89	50	88	54
5 класс	88	44	89	44
6 класс	91	43	86	33
7 класс	88	41	88	31
8 класс	88	40	87	35

2023 год

класс	русский язык		математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
5 класс	70	20	90	55
6 класс	65	6	88	24
7 класс	16	0	81	10
8 класс	50	5	77	32
9 класс	59	6	75	13

2024 год

класс	русский язык		математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
4 класс	71	29	100	60
5 класс	76	47	100	29
6 класс	62	24	76	43
7 класс	90	25	85	15
8 класс	76	40	78	35

Образовательные результаты обучающихся 4-8 классов по итогам ВПР 2024/2025 ниже образовательных результатов по итогам 2023/2024 учебного года. Это свидетельствует о недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения, о непрочности остаточных знаний обучающихся по учебным предметам за предыдущий учебный год. А также о том, что в школе не ведется системная работа с неуспевающими детьми, им не оказывается необходимая психологическая поддержка.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

Учащиеся ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, однако уровень успешности их участия достаточно низок. На муниципальном этапе в 2023-2024 учебном году всего один победитель по обществознанию (Фаталиева Пармин, 8 класс), в 2024-2025 году таких детей нет.

	Количество участников	Количество победителей и	Количество участников	Количество участников
--	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------

	МО	призеров МО	РЭ	ЗЭ
2023г.	0	0	0	0
2024 г.	0	0	0	0
2025 г.	0	0	0	0

Наблюдается спад результативности участия во всех этапах ВСОШ, так как снижается интерес к участию в предметных олимпиадах, отсутствует мотивация на получение высоких результатов на всех уровнях. У обучающихся нет четкого представления о дальнейшей образовательной траектории, что объясняется недостаточной организацией профориентационной работы в школе.

1.4. Профориентация и социализация детей и молодежи.

Обучающиеся школы стараются принимать активное участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

С 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентации школьников в 6-9 классах, которая позволяет выстроить систему профессиональной ориентации обучающихся и реализовать ее в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В рамках реализации профминимума по четвергам проводится курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».

В школе разработан план мероприятий по подготовке к реализации профминимума, которым предусмотрено посещение обучающимися школ организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

С 27 сентября 2024 года 24 школьника приняли участие в X Образовательном форуме «Найди свой путь к успеху!», который проводился на базе ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» и ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

С октября по декабрь девятиклассники принимали активное участие в Днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования.

1.5. Контигент обучающихся

Численность обучающихся за три года уменьшилась на более чем 50 человек. Это произошло вследствие миграции населения, а также из-за отсутствия обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении нет обучающихся 10-11 классов. Данные социального паспорта школы свидетельствуют, что контингент учащихся разнороден, что является сложным с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития. Доля обучающихся школы, которые воспитываются в неполных семьях, составляет более 30 %. Дети из многодетных семей составляют 35 %, дети, находящиеся под опекой – 0,7 % от общего числа обучающихся. В школе обучается 1 ребенок-инвалидов (0,5 %), детей со статусом ОВЗ нет. Уровень финансовой обеспеченности 73 % – как средний. 27 % семей определяют свое материальное положение низким (жилищные условия как «тесные», «некомфортные»). Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, составляет 21 %. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, четко формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе высоки (как правило, связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения). Доля семей, в которых 1 родитель имеет высшее образование, составляет 24 %. Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье, составляет 99 %. Высокой остается доля семей, в которых родители (законные представители) не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений.

1.6. Материально-техническое оснащение

На сегодняшний день в образовательном учреждении 11 учебных кабинетов, обеспеченных мебелью, спортивный зал, столовая, музей, библиотека, кабинет информатики, медицинский кабинет, кабинет социального педагога и психолога, центр детских инициатив. Учебно-

материальная база школы сохраняется и развивается, проводятся все необходимые для жизнеобеспечения деятельности школы мероприятия. Вместе с тем, необходимо продолжить мероприятия по обновлению компьютерной техники, школьной мебели, учебников и учебной литературы, спортивного и технологического оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности. Отсутствие необходимых финансовых средств не позволяет в полном объеме улучшить материально-техническую базу школы, создать современную образовательную среду, что негативно сказывается на повышении качества образования, не способствует созданию качественных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, не позволяет удовлетворить социальные запросы и в полной мере реализовать способности и возможности участников образовательных отношений.

Школа первой в городе вошла в программу капитального ремонта в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)» в 2024-2025 году.

1.7. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски учебной неуспешности:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Дефицита педагогических кадров»	Высокая
2	Профилактика преодоления учебной неуспешности	Высокая

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Всплывшие условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей имеют квалификационную категорию
- Низкая профессиональная компетенция педагогов
- Низкая доля учителей использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования
- Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием
- Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках и ИКТ
- Низкая доля учителей, участвовавших в педагогических конкурсах, олимпиадах

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
20% учителей вовлечены в систему наставничества	Низкая доля учителей имеют квалификационную категорию
20% педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования	Низкая профессиональная компетенция педагогов
Распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей	Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием
Переподготовка педагогических работников, не имеющих профильное базовое и педагогическое образование	Низкая доля учителей применяют практик работы с ЦОР на уроках и ИКТ
Вывод: Повысить качество образования за счет создания системы непрерывного профессионального роста педагогов, повышения педагогических компетенций, использования современных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов учителями.	

Показателями наличия факторов риска для профилактики учебной неуспешности

- Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
- Низкая доля учителей проводит мероприятия, направленные на повышение познавательной и творческой деятельности обучающихся
- Низкая доля учителей проводит мероприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение
- Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Отсутствуют обучающиеся, относящиеся к группам риска в начальной школе и в основной школе	Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
Ведется разноплановая воспитательная работа	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения качества образования
20% педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения мотивации к обучению, формирования социальной личности, развития познавательной и творческой активности обучающихся.
Отсутствуют неуспевающие обучающиеся	Низкая доля учителей проводит мероприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение
Наблюдается положительная динамика по образовательным результатам	Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся
Вывод: Повысить качество образования за счет создания системы непрерывной деятельности педагогов, направленной на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение, формирования социальной личности, профессионального самоопределения, развития познавательной и творческой активности обучающихся.	

Риск: Кадровый дефицит

Цель: Организация мероприятий по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, повышение качества образования, за счет проведения профориентационной работы, привлечения молодых и опытных специалистов и осуществления профессиональной переподготовки

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности. - Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
- Привлечь молодых (новых) специалистов в образовательное учреждение.
- Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».

Риск: «Профилактика преодоления учебной неуспешности»

Цель: Снизить к концу 2025 года долю учащихся с рисками учебной неуспешности на 30 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности

Задачи:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности
- Взаимодействие с родителями для повышения их участия в учебном процессе
- Повышение мотивации и интереса к обучению.

Целевые показатели

Усовершенствование внутришкольной системы по преодолению кадрового дефицита

1. Отсутствие вакантных ставок.
2. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 30 %).
3. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (не менее 30 %).
4. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (не менее 1).
5. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100 %).
6. Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10 %).
7. Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (не менее 30 %)

Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

- Доля обучающихся с повышенными рисками учебной неуспешности снизится на 30%;
- Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА и результатами внешних оценочных процедур 100%.
- Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) - не менее 100 %;
- Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня - не менее 30 %;
- Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - не менее 30 %;
- Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 50%;
- Доля педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность (вебинары, КПК), - не меньше 80%;

Механизмы реализации программы

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы с определенными показателями и контрольными точками

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Краткое описание мер

Внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и наставническое сопровождение для учащихся с особыми потребностями

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Разработка и утверждение шаблонов ИОМ для разных нозологий	Август - сентябрь 2025	100% обеспеченность шаблонами 80% педагогов обучены работе с ИОМ	Зам. директора по УВР, методист	Педагоги
Реализация программы "Ученик-наставник"	октябрь-декабрь 2025	- Создано не менее 5 пар "наставник-ученик" 70% участников показывают улучшение успеваемости	классные руководители	Учащиеся 5-9 классов

2. Внедрить систему раннего выявления и коррекции учебных затруднений

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Диагностика учебных затруднений (стартовая, промежуточная, итоговая)	Конец каждой четверти	100% охват учащихся группы риска - Разработано 3 вида диагностических карт	Зам. директора по УВР, педагоги	Учащиеся 1-9 классов

3. Привлечение молодых специалистов через целевые программы

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Участие в ярмарках вакансий для молодых педагогов	Июль-август 2025	• Заключено 2 целевых договора • 2 новых резюме в базе школы	Директор, отдел кадров	Выпускники педвузов
Разработка системы льгот и поддержки (наставничество)	июнь-август 2025	• 100% новых педагогов обеспечены наставниками	Администрация, профсоюз	Молодые специалисты
Адаптационная программа для вновь прибывших педагогов	сентябрь-декабрь 2025	• 100% новых учителей прошли адаптацию • Снижение текучести на 5 %	Методист, психолог	Молодые педагоги

Лица ответственные за достижение результатов:

Директор МБОУ СОШ № 2 – ответственный за реализацию

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2 – ответственный за информирование о действиях по изменениям

Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 - ответственный за проведение изменений

