

Аналитическая справка педагога - психолога о профориентационной работе, проведенной среди учащихся 9 класса МБОУ СОШ №2

Цель – создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 класса.
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии.

Используемые методики:

- Карта интересов
- Склонности и профессиональная направленность
- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся
- Профессиональный тип личности
- Мотивы выбора
- Анкета «Профессиональный интерес»

Результаты:

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

Цель: Выявление профессиональных склонностей.

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего обучающихся – 20				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	17		85 %
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2		12%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%

4.	Количество учащихся со склонностями к химии и биологии	1	1	6 %	6 %
5.	Количество учащихся со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0 %	0 %
6.	Количество учащихся со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0 %
7.	Количество учащихся со склонностями к географии и геологии	0	2	0%	12 %
9.	Количество учащихся со склонностями к литературе и искусству	0	1	0%	6 %
10.	Количество учащихся со склонностями к истории и политике	1	0	6 %	0 %
11.	Количество учащихся со склонностями к педагогике и медицине	0	1	0 %	6 %
12.	Количество учащихся со склонностями к предпринимательству и домоводству	1	5	6 %	29 %
13.	Количество учащихся со склонностями к спорту и военному делу	0	2	0%	12 %
Вывод:		Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, биология, география, литература и искусство, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (35%). Также 12 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж.Холланда.

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 4,5% учащихся;
- Интеллектуальный - 4,5% учащихся;
- Социальный - 13,5% учащихся;
- Конвенциональный - 0% учащихся;
- Предприимчивый - 64% учащихся;
- Артистичный - 13,5% учащихся.

4,5 % учащимся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных

навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

13,5% учащихся склоны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 13,5% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 64% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 4,5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

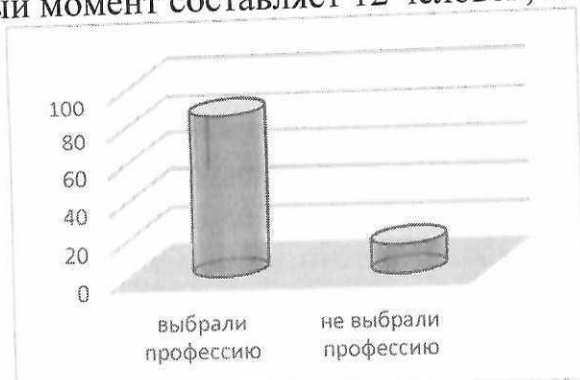
3. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 9-х классов.

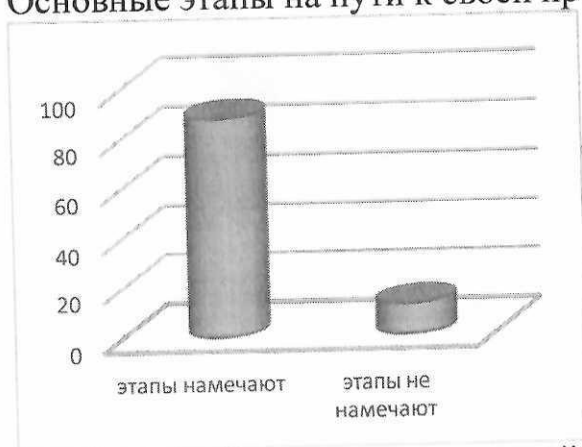
Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 19 учащихся 9 класса. Анализ данных показал:

Составление личного профессионального плана старшеклассников находится

на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 12 человек, т.е. 63 % из общего числа.



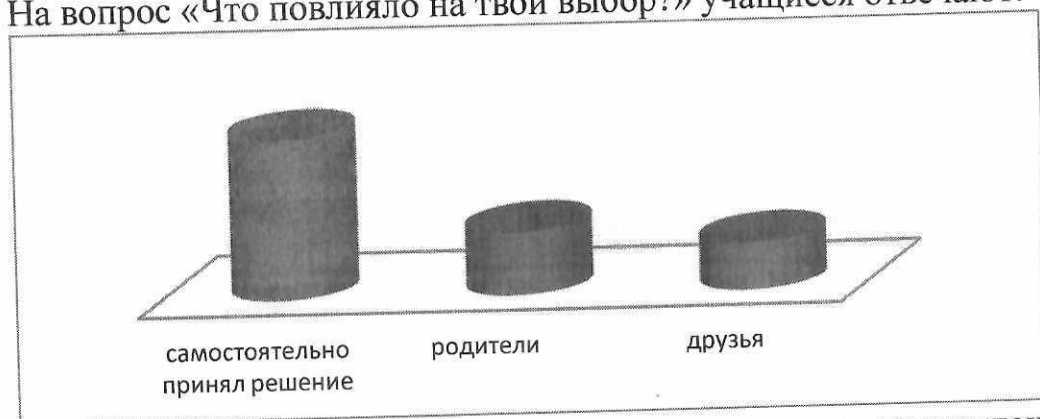
Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют (16 ч.) 84%.



На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (16ч.) 84% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (15ч.) 79%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии



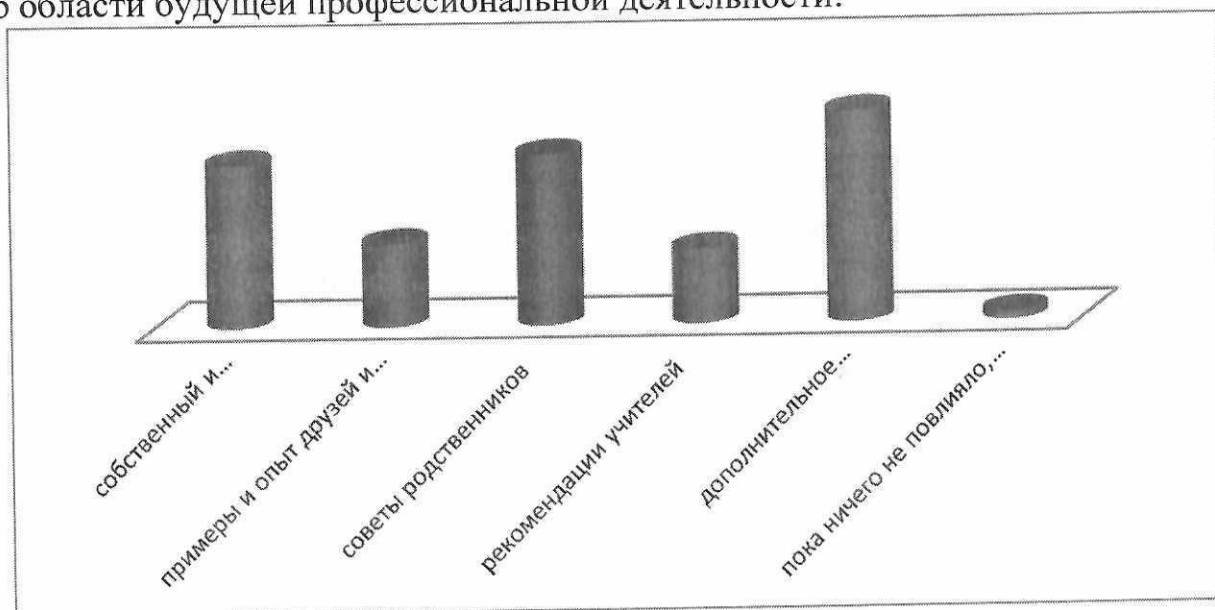
На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:



О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное

заведение, задумываются (10 ч.) 55% выпускников. Собираются работать над собой и готовиться к профессии (16 ч.) 84%. (13ч.) 68% считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов. Резервные варианты на случай неудачного поступления имеют (16 ч.) 84%. Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее избранное учебное заведение (16 ч.) 84%. Свою готовность к построению личного профессионального плана учащиеся отмечают (13 ч.) 69%.

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности:



Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии – (16 ч.) 84%, желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – (16ч.) 84%, примеры и опыт людей и знакомых – (13ч.) 72%. На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (16ч.) 84%

Достаточная престижность профессии – (13ч.) 68%

Достойный уровень оплаты труда – (18ч.) 95%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

1) материальное благополучие, желание заработать – (18ч.) 95%;

2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – (6 ч.) 32%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения. После окончания школы (9 ч.) 47% выпускников 9 класса ориентированы на получение среднего образования; (9 ч) – 47 % собираются поступать в техникумы.

4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

Е.А.Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

- 29,5% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 29,5% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 23,5 % учащихся склонны к техническим профессиям;
- 6 % девятиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;

Нет ни одного школьника, выбирающего профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

Вывод:

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися с педагогом-психологом в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся.