# Аналитическая справка по результатам диагностики уровня школьной тревожности в МБОУ «СОШ №2» среди младшего школьного возраста.

Диагностику проводил: педагог – психолог: Аманбаева А. А.

**Цель:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Обследовалось – 59 учеников.

Диагностическое обследование проводилось по методикам: Проективные методики: рисунок школы, семьи, несуществующее животное (А.Л. Венгер);

«Цветовой тест Люшера»; Методика «Лесенка»; Тест тревожности «Тэммл - Дорки – Амен».

# Задачи:

1. Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;
2. Оказать консультативную помощь педагогам и родителям.

Результаты, выявленные при изучении уровня и характера тревожности учащихся младшего школьного возраста, позволяют предположить наличие следующих факторов тревожности:

**Общую тревожность по отношению к школе** – общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами его включения в жизнь школы,

- испытывают **19** учащихся из числа опрошенных. Из них:

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками) – испытывают **3** учащихся из числа опрошенных.

Фрустрацию потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, - испытывают **4** учащихся из числа опрошенных.

Страх самовыражения – негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, - испытывают **4** учащихся из числа опрошенных. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок – испытывают **3** учащихся из

числа опрошенных.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды, - испытывают **3** учащихся из числа опрошенных.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка, - испытывают **2** учащихся из числа опрошенных.

**Показатели тревожности в школе отражены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | низкийуровень | среднийуровень | повышенныйуровень | высокий уровень |
| 1 -е | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 -е | 3 | 16% | 3 | 16% | 3 | 16% | - | - |
| 3 -е | 2 | 11% | 3 | 16% | 1 | 5% | - | - |
| 4-е | 1 | 5% | 2 | 11% | 1 | 5% | - | - |
| всего | 6 | 32% | 8 | 42% | 5 | 26% | - | - |
| Всего обследованных учащихся - 19 |

# Общие результаты по показателям тревожности:

низкий уровень тревожности — уч. 6 (32%) средний уровень тревожности— уч. 8 ( 42%)

повышенный уровень тревожности — уч. 5( 26%) высокий уровень тревожности — уч. 0 (0%)

# Общие выводы:

В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

С учащимися повышенным уровнем тревожности. Организовать

коррекционную – работу в форме групповых и индивидуальных занятий по программа:

* «В школу с радостью»:
* «Поверь в себя»;

-«Я - успешный»;

-«Тропинка к своему Я».

Цель: развить чувства собственного достоинства, преодолеть неуверенность в себе, развить коммуникативные навыки.

Индивидуальные занятия БОС посещать учащимся с целью: снять эмоциональное и мышечное напряжения через дыхание, и умение концентрировать внимание на одном объекте.

# Рекомендации классному руководителю по результатам диагностики уровня школьной тревожности:

* 1. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
	2. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
	3. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
	4. Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.
	5. Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.
	6. Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.
	7. Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.
	8. Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения — отойдите, не

«стойте над душой», не смущаёте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.

* 1. Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.
	2. Когда ребёнок отвечает у доски, избегайте телесного контакта с ребёнком (погладить по голове или руке) - это сбивает их с мысли и не даёт сосредоточиться.
	3. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
	4. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
	5. Совместно с учащимися и родителями разработать планирование поведения, правила общения, не только в школе, но и дома.

# Классные руководители — уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 минут в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.