



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск,
улица Дзержинского, 12
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch2.5gor@rambler.ru
ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета школы от 25.04.2024 г. № 6

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №2
от 25.04.2024г. № 75
Павлик И.Р. Павлик И.Р.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2 на 2024-2026 годы

2024г.

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Воспитание детей	5
1.3 Образовательные результаты	6
1.4 Профориентация	9
1.5 Контингент детей	9
1.6 Материально-техническое оснащение	10
1.7 Риски снижения образовательных результатов	10
2. Цель и задачи развития образовательной организации	13
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	14
2.2. Мероприятия и показатели реализации	17

Введение

Концепция развития МБОУ СОШ №2 г.Пятигорск на 2024-2026 годы– стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Пятигорска осуществляет деятельность на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями в соответствии с нормативными актами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспорт национального проекта «Образование» от 24.12.2018 №16, утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН (п. 2.2.1 СП 2.4.3648-20) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализуемые образовательные программы в 2022-2023 учебном году:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №2;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- ✓ по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция развития МБОУ СОШ №2 описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития МБОУ СОШ №2 являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Разработка Концепции развития МБОУ СОШ №2 обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, путем создания системы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования.

В основе стратегической цели развития находится идея не просто повышения качества образования, а создание такой компетентностной среды, которая будет стимулировать изменения всех участников образовательного процесса.

Эти перспективы развития школы ставят задачи повышения профессиональных компетенций учителя, которые будут решаться через:

- ✓ разработку уровневых программ по выявленным факторам риска;
- ✓ повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ развитие системы наставничества;
- ✓ переход на новые деятельностные формы повышения квалификации педагогов.

Приоритетная цель школы - достижение результатов нового качества образования, создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

МБОУ СОШ №2 функционирует с 1872 года. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой созданы условия для обучения и воспитания обучающихся. МБОУ СОШ №2 расположена в жилом микрорайоне с достаточно развитой инфраструктурой, в центре города. В шаговой доступности находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждение культуры и отдыха. Неподалеку от школы расположен православный храм, воинский мемориал погибшим при исполнении служебного долга. Эти факторы также откладывают отпечаток на воспитание обучающихся и их поведение. В непосредственной близости от образовательного учреждения расположена автобусная остановка, вокзал, рынок.

Школа первой в городе вошла в программу капитального ремонта в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)» в 2024-2025 году. Образовательная деятельность на время капитального ремонта организована в принимающей гимназии № 11, по адресу город Пятигорск, ул. Козлова, д.30. В связи с этим школа работает в две смены в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня функционирует группа продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

В школе созданы условия для развития детей с 6,5 лет до 18 лет с учетом индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из иных микрорайонов города.

Социальный состав родителей обучающихся:

служащие - 41%
предприниматели -9%
рабочие – 17%
пенсионеры -3%
безработные -25%.

Школа поддерживает тесную связь со Станцией юных натуралистов, Детской юношеской спортивной школой олимпийского резерва, городской детской музыкальной школой №2, ЦДЮТЮЗ, эколого-ботанической станцией, музеями и центральной библиотекой им. М.Горького.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогический состав представлен 18 педагогами, 3 из них внутренние совместители, 5 внешние совместители. Средний возраст педагогов- 30 лет. Среди педагогов нет учителей, имеющих квалификационные категории. В школе работают 5 молодых специалистов (39%): Шестакова А.С. (русский язык и литература); Медоева М.А. (иностранный язык); Ким Л.А. (иностранный язык), Агамирян К.А. (учитель начальных классов), Терешенко А.А. (учитель химии-биологии). 2 учителя имеют стаж менее 3 лет (11%), 2 педагога (11%) продолжают обучение в высших учебных заведениях Емельяненко Ф.В. (учитель начальных классов), Ахмедова С.Р. (учитель начальных классов).

Административный состав образовательного учреждения – это директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Все имеют высшее образование и стаж работы в образовательном учреждении более 10 лет, имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В образовательном учреждении работают методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей. Часть педагогов не готова к качественному освоению современных образовательных технологий и их применению в своей деятельности. Создаются условия для обмена опытом с коллегами и повышения квалификации, но из-за загруженности педагогов, совмещении должностей и большой текучести кадров и низкого процента квалифицированных педагогов недостаточно организовано взаимодействие в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

1.2. Воспитание детей

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников. Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе проводятся дни единых действий, квесты и игры, обучающиеся участвуют в форумах и семинарах, встречах и круглых столах.

Государственная символика в школе имеется как в рекреациях, так и в каждом учебном классе. Она активно используется во внеурочной деятельности. Ежедневно проводится общешкольная линейка с поднятием государственного флага страны.

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». На данный момент в Движение входят такие детские общественные объединения, как военно-патриотическое направление, Юнармия, ЮИД, Орлята России и другие. Практически 75% обучающихся состоят в тех или иных детских объединениях, отвечающих каждый за свое направление движения.

Проект «Орлята России» реализуется активно на базе нашей школы с 2022 учебного года. В сентябре 2022 года это был лишь один класс, а к началу 2023-2024 учебного года уже все начальные классы дружно приняты в содружество орлят России.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа старается создать условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования. В школе функционирует 11 кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Занятия проводятся во внеурочное время в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Дополнительное образование организуется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; военно-патриотическое;

№	Наименование кружка	Количество учащихся	ФИО руководителя
1	Зарница/Зарничка	10	Федорович В.С.
2	Юный пожарный	10	Федорович В.С.
3	Орлёнок	10	Федорович В.С.
4	Финансовая грамотность	10	Медоева М.А.
5	Юные инспекторы движения	10	Агамирян К.А.
6	Здоровое питание	17	Емельяненко Ф.В.
7	Театральная студия «Фантазия»	10	Шестакова А.С.
8	Шашки	10	Терещенко А.А.
9	Весёлые нотки	16	Ахмедова С.Р.
10	Краеведение	15	Савич Н.А.
11	Здоровый образ жизни	15	Мещерякова А.И.

С 2019 года в школе организована работа историко-краеведческого музея. Он создан по инициативе педагогического коллектива. Экспозиция музея представлена следующими разделами: «Символика города Пятигорска», «История школы», «Почетные выпускники школы», «Победный 1945-й год», «В память жертвам войны в Афганистане и Чечни». Работа музея строится на основании «Положения о школьном музее» и годового плана работы. Кроме того, ведётся инвентарная книга, куда записываются поступающие экспонаты, книга учёта массовых мероприятий и книга отзывов. Совет музея состоит из 7 человек. В него входят педагоги и обучающиеся.

Дополнительное образование дети получают не только в учебный, но и в каникулярный период. В течение летнего периода на базе школы ежегодно работает пришкольный оздоровительный лагерь. В 2023 году был организован отдых для 50 детей.

Одна из первых проблем пришкольного лагеря состоит в том, что учреждение не совсем приспособлено для полноценного отдыха детей. Здесь тоже мы ощущаем недостаточное материально-техническое оснащение, низкий уровень материального состояния родителей. Детям необходимы расходы на транспорт для вывоза детей на природу, организацию культурных мероприятий, современный спортивный инвентарь и т.д.

Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является востребованной родителями.

1.3. Образовательные результаты

Общая динамика обученности детей за последние три года показывает снижение показателя общей успеваемости, нестабильность показателя качественной успеваемости.

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2019-2020	100	36
2020-2021	99	39
2021-2022	98	36
2022-2023	98	36

Если говорить об обучающихся 9 классов, которые показали низкие образовательные результаты в предыдущие годы (2022 г., 2023 г.), то них:

- 5 % сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- 10 % детей из малообеспеченных семей,
- 40 % детей из неполных семей,
- 2 учащихся состоят на внутришкольном контроле,
- 1 обучающийся состоял на учете в КДН.

Результаты ОГЭ

Период обучения	Предмет	Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя оценка	% обученности	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022 учебный год	Русский язык	1	8	14	1	3,4	96	38
	Математика	0	0	23	1	3,0	96	0
2022-2023 учебный год	Русский язык	2	6	9	0	3,7	100	47
	Математика	0	13	4	0	3,7	100	70

Результативность ОГЭ имеет позитивную динамику по русскому языку, по математике наблюдается устойчивое снижение показателей.

Результаты ЕГЭ в 2023 году по предметам

ОО	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык
МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска	64,40	3,90	53,60	49,00	70,60	41,00	41,00	0,00	42,75	25,50
Среднее по району	69,45	4,22	55,93	52,12	53,91	50,15	54,37	49,63	56,25	69,00
Среднее по краю	68,12	4,21	56,54	54,89	53,52	51,09	57,56	53,06	58,85	70,00

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2022 году

ОО	кол-во	5	4	3	2	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	ср. балл
МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска	10	2	5	3	0	0,00	3,90

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ СОШ № 2 за последние годы показывают рост среднего балла по информатике, русскому языку, отсутствие стабильности результатов по остальным предметам.

Результаты ВПР за три года

2021 год

класс	русский язык		Математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
4 класс	89	50	88	54
5 класс	88	44	89	44
6 класс	91	43	86	33
7 класс	88	41	88	31
8 класс	88	40	87	35

2022 год

класс	русский язык		Математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
5 класс	70	20	90	55
6 класс	65	6	88	24
7 класс	16	0	81	10
8 класс	50	5	77	32
9 класс	59	6	75	13

2023 год

класс	русский язык		Математика	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
4 класс	71	29	100	60
5 класс	76	47	100	29
6 класс	62	24	76	43
7 класс	90	25	85	15
8 класс	76	40	78	35

Образовательные результаты обучающихся 4-8 классов по итогам ВПР 2022/2023 ниже образовательных результатов по итогам 2021/2022 учебного года. Это свидетельствует о недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения, о непрочности остаточных знаний обучающихся по учебным предметам за предыдущий учебный год. А также о том, что в школе не ведется системная работа с неуспевающими детьми, им не оказывается необходимая психологическая поддержка.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

Учащиеся ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, однако уровень успешности их участия достаточно низок. На муниципальном этапе в 2021-2022 учебном году всего один победитель по обществознанию (Фаталиева Нармин, 8 класс), в 2022-2023 году таких детей нет.

	Количество участников МЭ	Количество победителей и призеров МЭ	Количество участников РЭ	Количество участников ЗЭ
2023 г.	0	0	0	0
2022 г.	3 участника (обществознание, английский язык, биология)	0	0	0
2021 г.	5 участников (обществознание – 4 человека, русский язык)	Победителей – 0, призеров – 1 (обществознание)	0	0

Наблюдается спад результативности участия во всех этапах ВСоШ, так как снижается интерес к участию в предметных олимпиадах, отсутствует мотивация на получение высоких результатов на всех уровнях. У обучающихся нет четкого представления о дальнейшей образовательной траектории, что объясняется недостаточной организацией профориентационной работы в школе.

1.4. Профориентация и социализация детей и молодежи

Обучающиеся школы стараются принимать активное участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Так, 17 апреля специалисты Центра занятости населения г. Пятигорска провели с подростками уроки, на которых ребята прошли тесты, смогли узнать полезную информацию о том, как правильно выбрать будущую профессию; 20 апреля 2023 на базе ООО Гостиницы «Интурист» прошла Городская ярмарка вакансий для обучающихся 8-11 классов, в которой приняли участие 20 человек. В сентябре проведены Всероссийские тематические уроки «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-9 классов.

С 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентации школьников в 6-9 классах, которая позволяет выстроить систему профессиональной ориентации обучающихся и реализовать ее в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В рамках реализации профминимума по четвергам проводится курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».

В школе разработан план мероприятий по подготовке к реализации профминимума, которым предусмотрено посещение обучающимися школ организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

С 27 сентября 2023 года 30 школьников приняли участие в X Образовательном форуме «Найди свой путь к успеху!», который проводился на базе ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» и ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

С октября по декабрь девятиклассники принимали активное участие в Днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования.

1.5. Контингент обучающихся

Численность обучающихся за три года уменьшилась на более чем 50 человек. Это произошло вследствие миграции населения, а также из-за отсутствия обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении нет обучающихся 10-11 классов. Данные социального паспорта школы свидетельствуют, что контингент учащихся разнороден, что является сложным с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития. Доля обучающихся школы, которые воспитываются в неполных семьях, составляет более 30 %. Дети из многодетных семей составляют 35 %, дети, находящиеся под опекой – 0,7 % от общего числа обучающихся. В школе обучается 1 ребенок-инвалид (0,5 %), детей со статусом ОВЗ нет. Уровень финансовой обеспеченности 73 % - как средний. 27 % семей определяют свое

материальное положение низким (жилищные условия как «стесненные», «некомфортные»). Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, составляет 21 %. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, четко формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе высоки (как правило, связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения). Доля семей, в которых 1 родитель имеет высшее образование, составляет 24 %. Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье, составляет 99 %. Высокой остается доля семей, в которых родители (законные представители) не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений.

1.6. Материально-техническое оснащение

На сегодняшний день в образовательном учреждении 11 учебных кабинетов, обеспеченных мебелью, спортивный зал, столовая, музей, библиотека, кабинет информатики, медицинский кабинет, кабинет социального педагога и психолога, центр детских инициатив. Учебно-материальная база школы сохраняется и развивается, проводятся все необходимые для жизнеобеспечения деятельности школы мероприятия. Вместе с тем, необходимо продолжить мероприятия по обновлению компьютерной техники, школьной мебели, учебников и учебной литературы, спортивного и технологического оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности. Отсутствие необходимых финансовых средств не позволяет в полном объеме улучшить материально-техническую базу школы, создать современную образовательную среду, что негативно сказывается на повышении качества образования, не способствует созданию качественных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, не позволяет удовлетворить социальные запросы и в полной мере реализовать способности и возможности участников образовательных отношений.

Школа первой в городе вошла в программу капитального ремонта в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)» в 2024-2025 году.

1.7. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски учебной неуспешности:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
2	Профилактика учебной неуспешности	Высокая

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для

профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей имеют квалификационную категорию
Низкая профессиональная компетенция педагогов
Низкая доля учителей использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования
Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием
Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках и ИКТ
Низкая доля учителей, участвовавших в педагогических конкурсах, олимпиадах

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
20% учителей вовлечены в систему Наставничества	Низкая доля учителей имеют квалификационную категорию
20% педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования	Низкая профессиональная компетенция педагогов
Распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей	Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием
Переподготовка педагогических работников, не имеющих профильное базовое и педагогическое образование	Низкая доля учителей применяют практикис работы с ЦОР на уроках и ИКТ
	Низкая доля учителей, участвовавших в педагогических конкурсах, олимпиадах
Вывод: Повысить качество образования за счет создания системы непрерывного профессионального роста педагогов, повышения педагогический компетенций, использования современных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов учителями.	

Показателями наличия факторов риска для профилактики учебной неуспешности

Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
Низкая доля учителей проводит мероприятия, направленные на повышение познавательной и творческой деятельности обучающихся

Низкая доля учителей проводит мероприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение

Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности
системы непрерывного повышения квалификации учителями школы**

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Отсутствуют обучающиеся, относящиеся к группам риска в начальной школе и в основной школе	Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
Ведется разноплановая воспитательная работа	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения качества образования
20% педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения мотивации к обучению, формирования социальной личности, развития познавательной и творческой активности обучающихся.
Отсутствуют неуспевающие обучающиеся	Низкая доля учителей проводит мероприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение
Наблюдается положительная динамика по образовательным результатам	Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся
Вывод: повысить качество образования за счет создания системы непрерывной деятельности педагогов, направленной на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение, формирования социальной личности, профессионального самоопределения, развития познавательной и творческой активности обучающихся.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель:

-улучшить формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов на 70% к 2026 году;

-повышение профессиональной компетентности педагогов на 70%, через систему самообразования и совершенствования методической работы к 2026 году

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 70% до 2026 года, рост доли мотивированных на учёбу детей, повышение компетенции педагогов, профессионального роста и уровня педагогического мастерства до 70 % до 2026 года.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов, профессионального роста и уровня педагогического мастерства.
2. Совершенствование работы школьной методической службы.
3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Повышение у обучающихся интереса к обучению, мотивации к самообразованию и профессиональному самоопределению, формированию социальной личности.
5. Повысить качество образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями. Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетенции, педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание и успеха каждого обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализарискового профиля школы. Задача 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, профессионального роста и уровня педагогического мастерства Задача 3. Совершенствование работы школьной методической службы Задача 4. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.	Сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития. Внедрены в практику современные педагогические технологии, включая ИКТ и цифровые образовательные ресурсы.Повысилась профессиональная компетенция педагогов на 30% Созданы методические копилки. Учителя используют современные педагогические технологии на каждом уроке. Повысился уровень качества образования до 70 % . Учителя реализуют индивидуальные программы повышения квалификации в рамках самообразования. Повысился профессиональный рост и компетенция педагогов до 30%. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах семинарах, конференциях, тестированиях. Повысился уровень педагогического мастерства до 40 % . Повысилась для педагогов с квалификационной категорией до 30 % Учителя принимают участие в методических форумах (ШМО), обмениваются опытом в сети Интернет (публикуют методические разработки). Учителя используют педагогический опыт в своей работе.

Задача 5. Повышение у обучающихся интереса к обучению, мотивации к самообразованию и профессиональному самоопределению, формированию социальной личности.	Повысился интерес к изучению предметов у 50% обучающихся Повысилась познавательная и творческая активность обучающихся у 40% 30 % учащихся принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных играх. 20 % детей принимают участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических диктантах. Повысилась способность обучающихся применять знания и умения для решения нестандартных задач, жизненных ситуаций у 40 %. 500 % учащихся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Повысилась мотивация к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение у 40% школьников. Учащиеся 6-9 классов 60% ведут дневники по самоопределению
--	--

1. Риск, согласно «рисковому профилю» школы

«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

2. Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему самообразования и совершенствование методической работы	1. Повысилась профессиональная компетенция педагогов на 40% 2. Повысился профессиональный рост до 40%.
2. Повышение профессионального роста и уровня педагогического мастерства для эффективности повышения качества образования	1. Повысился уровень педагогического мастерства до 40 % 2. Повысилось качество обучения до 70 %. 3. Повысилась профессиональная компетенция педагогов на 40% 4. Повысилась доля педагогов с квалификационной категорией до 20 %

3. Риск согласно «рисковому профилю» школы

«Профилактика учебной неуспешности»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательной и творческой активности обучающихся.	Повышение интереса к изучению предметов у 60% обучающихся. Повышение познавательной и творческой активности обучающихся у 60%.
3. Развитие и совершенствование системы работы с детьми с целью повышения мотивации к обучению, самообразованию, профессиональному самоопределению и формированию социальной личности.	Повышение способности обучающихся применять знания и умения для решения нестандартных задач, жизненных ситуаций у 70 %. Повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение у 40% школьников. Учащиеся 6-9 классов 60% ведут дневники по самоопределению. 100 % учащихся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность.

2.2. Мероприятия и показатели реализации

Развитие внутришкольной системы повышения профессиональных компетенций педагогов школы

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1. Данные анализа интерпретированы	Сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Март 2024	Директор, заместитель директора по УВР
2. Проведение мероприятий по использованию современных технологий	Внедрены в практику современные педагогические технологии, включая ИКТ и цифровые образовательные ресурсы Повысилась профессиональная компетенция педагогов на 40%	Апрель-сентябрь 2024 Сентябрь-май 2024-2025	Заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР
3. Проведение открытых уроков по обмену опытом с использованием современных педагогических технологий, включая ИКТ и цифровые образовательные ресурсы	Созданы методические копилки	Сентябрь-октябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР
4. Составление индивидуальных программ повышения квалификации учителей	Повысился уровень качества образования до 70% Учителя реализуют индивидуальные программы повышения квалификации в рамках самообразования.	Апрель 2025 Сентябрь- май 2024- 2025	Заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР
5. Определение направлений профессиональной подготовки	Повысился профессиональный рост и компетенция педагогов до 40%. Учителя	Сентябрь-ноябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР

	принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах семинарах, конференциях, тестированиях Повысилась доля педагогов с квалификационной категорией до 20 %	Сентябрь- май 2025 Февраль 2025	Директор, заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР
6.Проведение методических форум (ШМО) для повышения социальной активности, креативной компетенции и профессионального роста педагогов.	Учителя принимают участие в методических форумах (ШМО), обмениваются опытом в сети Интернет (публикуют методические разработки).	Сентябрь-декабрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР
7.Организация взаимопосещений уроков наставнических пар	Учителя используют педагогический опыт коллег в своей работе.	Апрель-декабрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР
8.Проведение предметных недель, тематических уроков, мероприятий.	Повысился интерес к изучению предметов у 60% обучающихся	Апрель-ноябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР
9.Проведение занятий в рамках дополнительного образования детей	Повысилась познавательная и творческая активность обучающихся у 60%	Март- ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР
10.Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности	Повысилась способность обучающихся применять знания и умения для решения нестандартных задач, жизненных ситуаций у 70 %.	Март- декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
11.Организация работы по проектно-исследовательской деятельности	60 % учащихся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Повысилась мотивация к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение у 40%	Апрель-декабрь 2024	Заместитель директора по УВР

	школьников.		
12.Проведение мероприятий для профессиональног о самоопределения	Учащиеся 6-9 классов 60%ведут дневники по самоопределению	Март- декабрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соц. сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор.

Школьным координатором по реализации Концепции развития ОО определена Бжахова Фатима Мусовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственный за достижение результатов по Риску 1 – Бжахова Ф.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственный за достижение результатов по Риску 2 – Есанкулова М.М., заместитель социальный педагог.