****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы (ФГОС)**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на соответствующей ступени и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4. Основная образовательная программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

1.5. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

1.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям.

1.7. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

1. **Содержание основной образовательной программы**
2. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
4. пояснительную записку;
5. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
6. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
7. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
8. программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на определенной ступени образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

1. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
2. программу воспитания и социализации обучающихся на соответствующей ступени образования, включающую все необходимые направления;
3. программу коррекционной работы.
4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего, основного общего или среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
2. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
3. Основная образовательная программа в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

2.6. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

2.7. Обязательная часть основной образовательной программы оставляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы.

2.8. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

2.8.1. учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2.8.2. внеурочная деятельность.

2.9. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.10. Реализация основной образовательной программы осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

2.11. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

2.12. Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

2.13. Основная образовательная программа соответствует типу и виду образовательного учреждения.

1. **Требования к разделам основной образовательной программы:**
2. Целевой раздел основной образовательной программы:
3. Пояснительная записка раскрывает:
	* цель и задачи реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**:**

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
* Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы адекватно отражает требования Стандарта, передаѐт специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.
* Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.
* Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы определяется по завершении обучения.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

* определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

* обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
* предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
* позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

3.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

3.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на соответствующей ступени образования направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной

презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3.2.1.1. Программа обеспечивает:

• развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

* формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне

общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств нформационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

3.2.1.2. Программа содержит:

* цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре

образовательного процесса;

* типовые задачи применения универсальных учебных действий;
* описание особенностей реализации основных направлений учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
* описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
* планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
* виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов:

* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

3.2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.2.3.1. Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового, и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

3.2.3.2. Программа обеспечивает:

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную,

внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского
	+ международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся
	+ развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации,

включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой
	+ спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

3.2.3.3. Программа содержит:

* цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
* направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию

и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
* этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
* основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
* модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

* описание деятельности образовательного учреждения в области

непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
* критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
* методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.2.4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на:

* коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
* преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы,
* оказание помощи и поддержки детям данной категории. (Данная программа

разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.2.4.1. Программа обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных

образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.2.4.2. Программа содержит:

* цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
* перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;
* систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;
* механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

3.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

3.3.1. Учебный план

* обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,
* определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

3.3.1.1. Учебный план образовательного учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.3.1.2. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

3.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы:

* разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
* система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).
* описание системы условий опирается на локальные акты образовательного

учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.3.2.1. Система условий содержит:

* + описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно методических;
	+ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
	+ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
	+ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
	+ контроль состояния системы условий.
1. **Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы**
2. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы определяется локальным актом образовательного учреждения.
4. Основная образовательная программа перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению».
5. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа.
6. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.