Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Дзержинского, 12
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch02.5gor@mail.ru
ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001

2021г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности МБОУ СОШ № 2 города Пятигорска в 2020-2021 учебном году

г. Пятигорск

Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска Гридневой Эвелины Алексеевны является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2020-2021 учебный год.

Целью настоящего доклада является обеспечение информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации, информирование общественности, прежде всего родительской, самих учащихся и учредителя об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Руководитель	Гриднева Эвелина Алексеевна
Юридический адрес: Контактные телефон:	367500, Российская Федерация, Ставропольский край, город-курорт Пятигорск, ул. Дзержинского, 12, (88793)33-20-43
E-mail:	sch02.5gor@mail.ru
Web сайт:	https://сош2пятигорск.рф/
Учредитель:	Муниципальное образование город-курорт Пятигорск.
Лицензия	от 21.01.2016 г. № 4493 серия 26Л01 № 0000738
Приложение № 1 к лицензии на право ведение образовательной деятельности	от 21.01.2016 г. Серия 26ПО2 № 0000158
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.02.2016 г. № 2708 серия 26А02 № 0000422 Срок действия до 18.05.2027г.

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом организации.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска.

В Учреждении формируются коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся:

1) Общее собрание работников;
2) Управляющего совета Учреждения МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска;
3) Педагогический совет.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ № 2 действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, в том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Э.А. Гридневой, осуществляющей непосредственное управление школой (соответствие занимаемой должности «Руководитель учреждения», приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» пр. 50-к от 03.06.2019г.)

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 2 действуют Управляющий совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся. Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, образовательной программой школы, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой. Деятельность школы регламентируется годовым планом работы, включающим в себя все аспекты организации работы школы. Все планы содержат целеполагание, выбор средств для их реализации адекватен, прослеживается логичность и последовательность при планировании работы. Составляется как текущее, так и перспективное планирование деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей в естественнонаучных дисциплин;
- классных руководителей.

Все мероприятия по осуществлению внутришкольного контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

В наличии Перспективная программа развития школы.

МБОУ СОШ № 2 работает над методической темой «Компетентностный подход в обучении как фактор достижения качества образования», требующей создания условий и внедрения инноваций.

Характеристика учебного заведения:

Школа располагается в одном здании. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы № 2 отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащенность учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский кабинет.

- 11 учебных кабинетов;
- 1 кабинет информатики с выходом в Интернет;
- все компьютеры в кабинетах администрации, учебных кабинетах имеют доступ в Интернет;
- 4 ноутбука;
- оборудованная компьютерной техникой с выходом в Интернет учительская;
- аудио- и видеоаппаратура;

- 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивной доской, имеют выход в интернет;
- 1 буфет;
- 1 спортивный зал;
- 1 библиотека с оборудованным рабочим местом библиотекаря и выходом в интернет;
- 1 музей;
- 1 медкабинет;
- 1 спортивная площадка;
- 2 принтера;
- 7 многофункциональных устройств.

2. Особенности образовательного процесса

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы города Пятигорска, постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Муниципального учреждения «Управление образования» администрации города Пятигорска. Министерства образования Ставропольского края, а также уставом и локальными правовыми актами МБОУ СОШ № 2.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов– на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 в части содержания образования, организации образовательной деятельности руководствуется определенным перечнем локальных актов, который полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ.

Разработаны и имеются в наличии необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО). В целях регламентации деятельности МБОУ СОШ № 2 разрабатывает следующие виды локальных актов:

- приказы;
- положения;
- правила;
- инструкции.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 также регламентируется образовательной программой, учебным планом, годовым планом работы, Коллективным трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, договорами, соглашениями, контрактами. Перечень локальных актов МБОУ СОШ № 2 полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Разработаны и имеются в наличии необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО). Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 03.06.2020 г. № 26.ПЦ.06.000.М.000079.06.20, здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБОУ СОШ № 2 строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Условия приема в МБОУ СОШ № 2 регламентируются Уставом и локальным актом, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Номенклатура дел соответствует заявленному статусу. В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Основными задачами школы являются: - создание условий, для получения школьниками качественного среднего

образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

- развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ № 2 успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов, заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитываются региональные, социальные и иные потребности.

В нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством Просвещения Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. ***Образовательные программы начального общего образования***

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуется УМК «Школа России» (1-4-е классы). Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:

- Примерных программах основного общего образования по учебным предметам
- Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки по учебным предметам.

Используемые образовательные программы.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических правил и норм. Для реализации ФГОС при получении начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе создается учебный план.

Образовательные области	**Учебные предметы**
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (французский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательные программы, используемые в МБОУ СОШ № 2, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МБОУ СОШ № 2, содержание УМК на 2020-2021 учебный год согласован в августе 2020 года на

заседаниях педагогического совета, утвержден приказом директора школы, размещен на сайте школы.

Режим работы общеобразовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Обучение в школе организовано в одну смену, в режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий для учащихся в 8-30, окончание – в 14.30. Продолжительность уроков 40 мин., в 1 классе - 35 мин. 11 класса в 2020 году школе нет.

Расписание занятий и перемен согласуется ежегодно с начальником ТОУ Роспотребнадзора по СК в г. Пятигорске.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим временным затратам (в астрономических часах) на его выполнение: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-10 классах - до 3,5 ч.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставаний.

Продолжительность учебного и каникулярного времени

Продолжительность учебного времени в 1-х классах - 33 недели; во 2 – 4-х классах – не менее 34 учебных недель, в 5 – 8-х, 10 классах – 34 недель, в 9 классе –33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели:1-10-е классы – 5 дней.

Продолжительность каникул в 1-х классах – 37 дней, в 2 – 10-х классах – 30 дней.

Государственная итоговая аттестация для 9 класса – по расписанию, утверждённому Рособрнадзором

Для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПин 2.4.2.1178 – 02), в последующие месяцы – в соответствии с расписанием;
- продолжительность урока для 2 – 10 – х классов – 40 мин.

С начала 2020-2021 учебного года введен особый порядок организации образовательного процесса в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» до 31 декабря 2020 года.

При входе в здание образовательного учреждения ежедневно проводится «утренний фильтр» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний и обработкой рук антисептическими средствами.

Каждому классному руководителю вменено в обязанности встречать на входе свой класс, проведение «утреннего фильтра» с обязательной записью результатов термометрии в журнал термометрии своего класса.

В целях минимизации контактов вход в школу строго регламентирован:

Вход осуществляется отдельными потоками с 3-х входов:

Вход №1 – центральный,

№2 – со двора школы на 2 этаж,

№3 – со двора в начальную школу.

Обучающиеся с признаками респираторных заболеваний незамедлительно изолируются в специальное помещение (изолятор) до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

3. Результаты деятельности, качество образования

Основная деятельность МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска в 2020-2021 учебном году направлена на создание комфортной образовательной среды,

способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Были поставлены задачи:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
4. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №2 обучалось на начало года - 241 обучающихся в 10 классах-комплектах, на конец учебного года - 228 обучающихся. В 1-4 классах - 95 обучающихся, в 5-9 классах – 115 обучающихся, в 10 классе - 18 обучающихся. В течение учебного года в МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска прибыли 18 обучающихся, выбыли - 31, в том числе:

- в школы города – 7 ч.,
- в школы Ставропольского края – 1 ч.,
- в другие территории – 18 ч., в СПО – 3 ч.,
- семейное обучение - 1 ч.

Характеристика контингента обучающихся на конец учебного года.

	2020 – 2021 учебный год			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	95	115	18	228
Общее количество классов	4	5	1	10
Количество групп продленного дня	1	-	-	1

Анализ контингента МБОУ СОШ № 2 свидетельствует о том, что наблюдается небольшое уменьшения количества обучающихся, вместе с тем в 2020 - 2021 учебном году успешно прошел набор обучающихся в 10 класс в количестве 19 человек.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

На конец года процент обученности - 99%, качество знаний - 39 %.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за школой.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год На 30.12.2020г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года В том числе:	241	235	234	228
	– начальная школа	104	96	101	95
	– основная школа	137	139	133	115
	– средняя школа	0	0	0	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	1
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	1
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	1	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

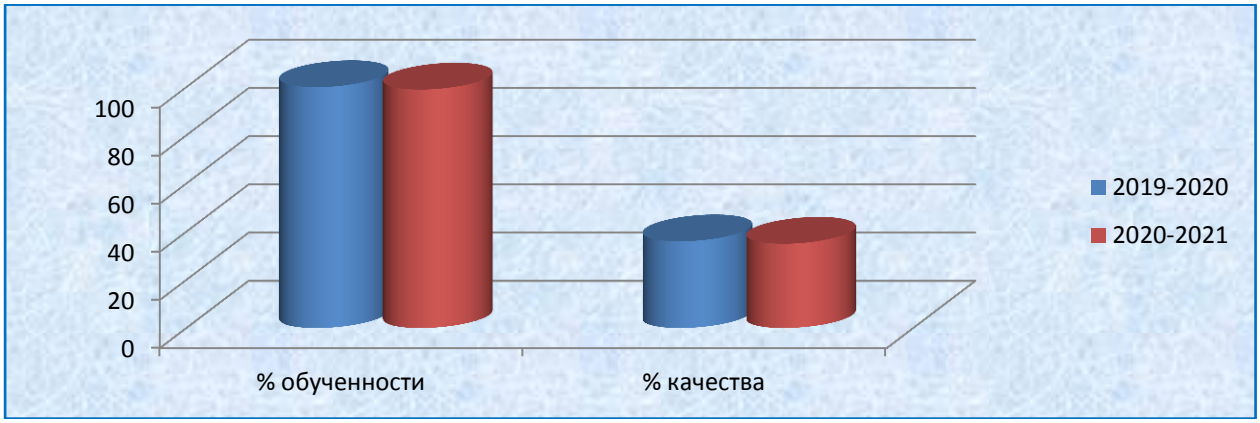
Анализ уровня обученности и качества знаний

(по состоянию на июнь 2021 г.)

Количество обучавшихся В том числе:	Успевают на "4" и "5"	Не успевают	Имеющие академическую задолженность	% обученности Без учета 1 класса	% качества Без учета 1 класса
– начальная школа					
95	35	0	0	100	46
– основная школа					
115	39	1	1	99	34
– средняя школа					
18	7	1	1	94	39
Итого					
228	81	2	2	99	39

Сравнительный анализ
обученности и качества знаний за два учебных года

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2019-2020	100	36
2020-2021	99	39



В сентябре 2020 года была проведена декада всеобуча по соблюдению конституционных прав обучающихся на образование и профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних граждан.

В ходе декады были проведены следующие мероприятия:
Общешкольное родительское собрание, на котором родители были познакомлены с Уставом школы, со своими правами и обязанностями.
Ежедневно дежурный учитель и дежурный администратор утром проводят рейды по классам с целью выявления опоздавших и отсутствующих обучающихся с выяснением причины отсутствия.
в Создан банк данных по несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении. В отношении их проводится систематическая профилактическая работа заместителем директора по УВР, социальным педагогом, а также коррекционная работа проводится педагогом-психологом.
Создан банк данных детей, проживающих в микрорайоне, относящемся к МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска, согласованы обменные списки с другими школами города.

Вывод:

1.Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно окончили учебный год.

2. В целом по школе качество знаний составило 39%, а обученность - 99%.

3. По итогам мониторинга качества знаний и обученности можно сделать вывод, что уровень мотивации у обучающихся начальных классов на высоком уровне, а у обучающихся основной школы снижается. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 7, 9 классах. В 10 классе наблюдается подъем качества знаний.

При сравнении с 2019-2020 учебным годом видно, что % обученности понизился со 100% на 99%. Но наблюдается повышение % качества знаний. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3%.

Основные причины:

- низкий уровень подготовки к урокам обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- снижение уровня учебной мотивации у обучающихся подросткового возраста;
- повышение требований к объективности выставления оценок со стороны администрации школы.

Задача на 2021-2022 учебный год повысить качество знаний и добиться 100% обученности.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- ВПР, РПР;
- диагностические контрольные работы УО.

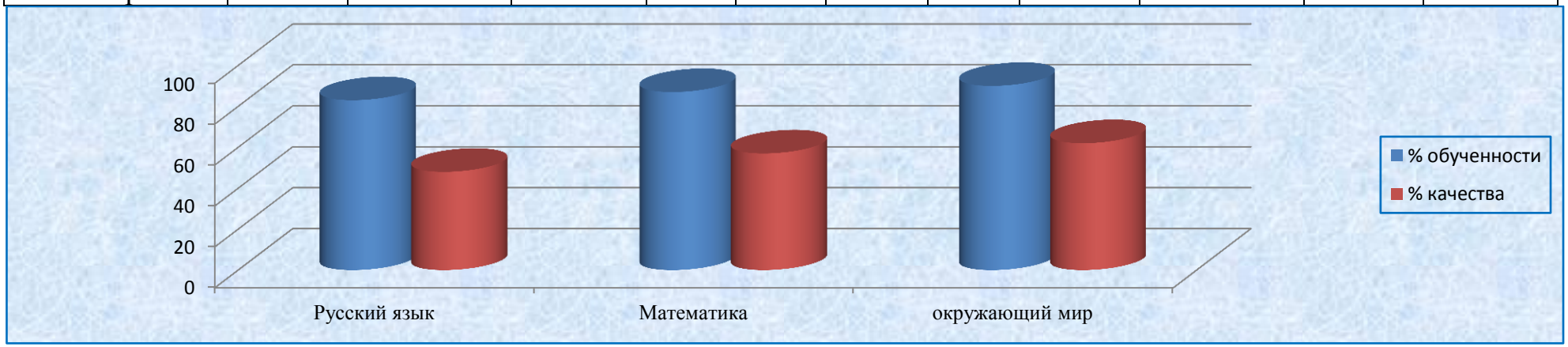
Результаты обучения по итогам внешних оценок образовательной деятельности Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

В сентябре-октябре 2020 года в соответствии с графиком проведения ВПР в 5,6,7,8.9 классах проводились Всероссийские проверочные работы.

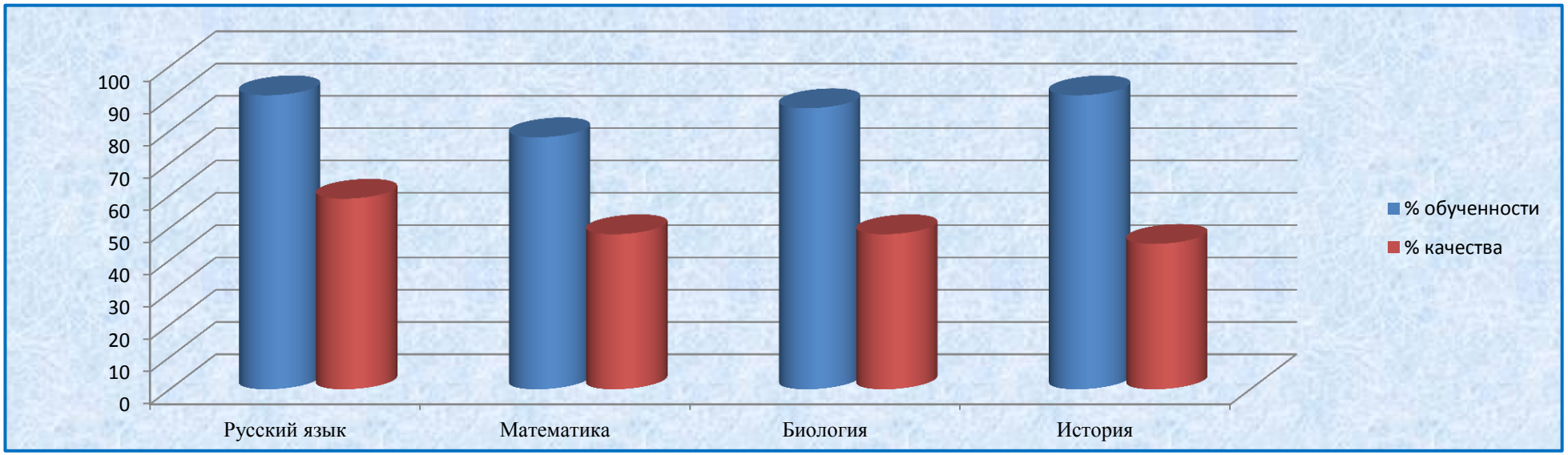
Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в ВПР (по программе 4 класса)

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2020году			Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,95	100	65	3	7	10	3	3,6	87	57	9,56
Русский язык	3,9	100	53	4	8	9	2	3,4	83	48	20,91
Окружающий мир	3,85	100	66	2	6	13	0	3,5	90	62	16,38



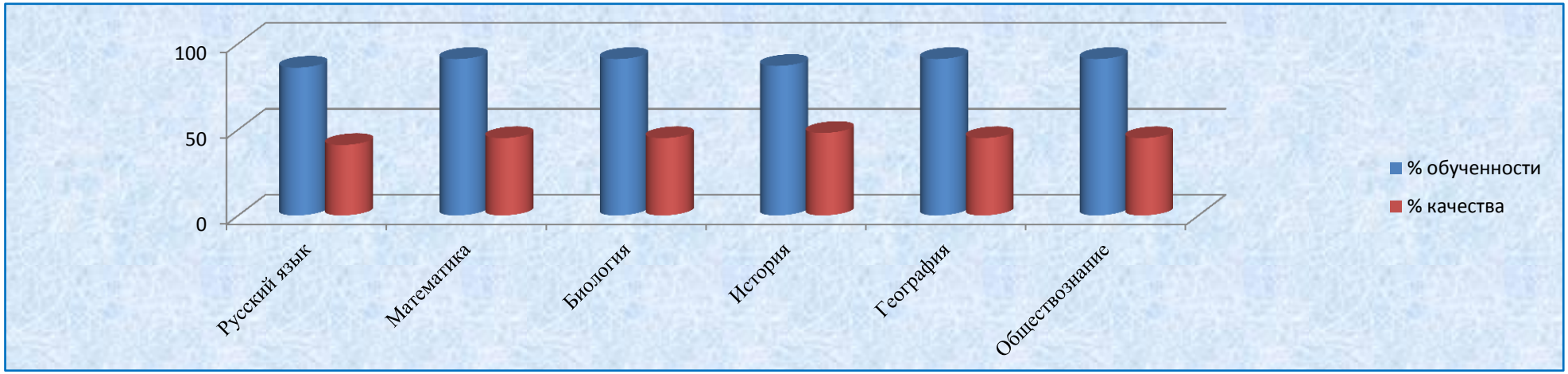
Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в ВПР (по программе 5 класса)

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2020году			Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,7	100	56	5	7	8	3	3,0	78	48	9,91
Русский язык	3,5	100	59	2	7	12	1	3,5	91	59	29,68
История	4,2	100	59	2	10	8	2	3,5	91	45	7,5
Биология	3,65	100	60	3	9	8	3	3,5	87	48	16,73



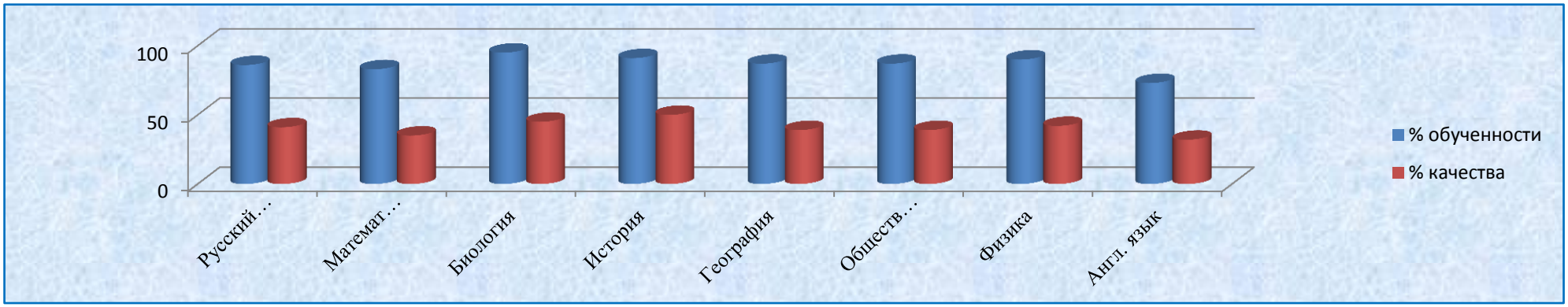
Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в ВПР (по программе 6 класса)

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2020 году			Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,5	100	45	2	10	10	0	3,4	91	45	8,63
Русский язык	3,6	100	59	3	10	8	1	3,3	86	41	29,04
История	3,8	100	53	3	9	11	0	3,3	87	48	9,6
Биология	3,7	100	50	2	10	10	0	3,4	91	45	16,22
География	3,8	100	54	2	10	10	0	3,4	91	45	18,9
Обществознание	3,8	100	54	2	10	7	3	3,5	91	45	13,95



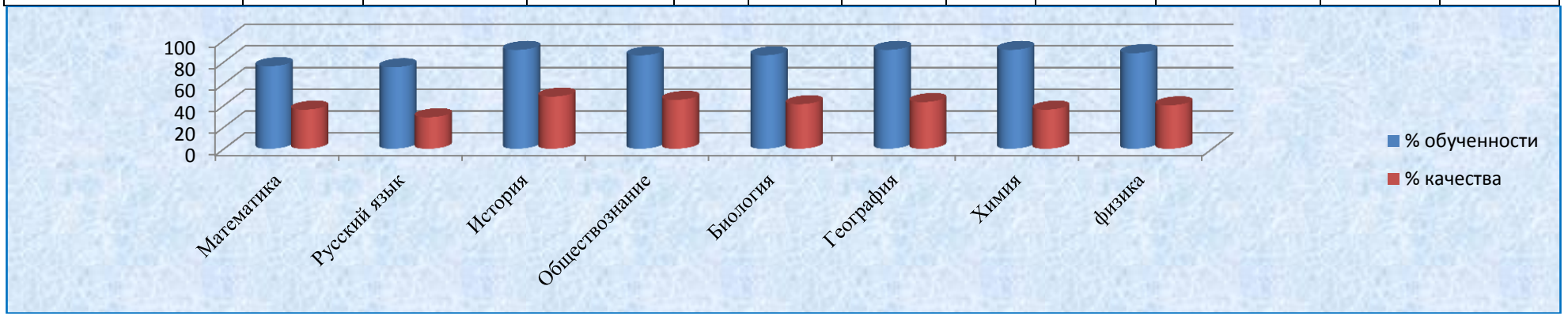
Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в ВПР (по программе 7 класса)

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2020году			Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,6	100	39	4	11	8	0	3,2	83	35	9,56
Русский язык	3,5	100	45	3	10	8	1	3,3	86	41	28,81
История	3,7	100	54	2	9	9	2	3,5	91	50	11,68
Биология	3,6	100	45	1	11	10	0	3,4	95	45	15,81
География	3,6	100	52	3	11	8	1	3,3	87	39	19,9
Обществознание	3,7	100	47	3	11	9	0	3,3	87	39	13,04
Физика	3,5	42	100	2	10	9	0	3,3	90	42	7,28
Анг.язык	3,6	100	45	6	9	6	1	3,1	73	32	15,72



Анализ результатов обучающихся 9 класса, участвовавших в ВПР (по программе 8 класса)

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся 9 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2020году			Анализ результатов обучающихся 9 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,6	100	40	6	10	9	0	3,1	76	36	11,8
Русский язык	3,4	100	39	6	11	6	1	3,1	75	29	25,62
История	3,9	100	69	2	10	7	4	3,6	91	48	11,69
Обществознание	3,5	100	50	3	9	9	1	3,4	86	45	14,18
Биология	3,7	100	45	3	10	7	2	3,4	86	41	18,9
География	3,5	100	43	2	11	10	0	3,3	91	43	19,56
Химия	3,8	100	54	2	12	6	2	3,4	91	36	17,45
Физика	3,6	100	44	3	12	9	1	3,3	88	40	7,28



Выводы по результатам ВПР 2020г.:

- Анализ Всероссийских проверочных работ показал достаточно невысокие показатели качества знаний учащихся:

- 5 класса по русскому языку;
- 6 класса по математике, истории и биологии;
- 7 класса по всем предметам;
- 8 класса по русскому языку, биологии, физике;
- 9 класса по истории, обществознанию, биологии, географии, физике

- Достаточно низкие результаты качества знаний показали обучающиеся

- 8 класса по математике, обществознанию и географии,
- 9 класса по математике, химии.

Очень низкий результат качества знаний по русскому языку в 9 классе и английскому языку в 8 классе.

- Обучающиеся 5,6,7 классов показывают средние результаты по ВПР.

При сравнении с результатами качества и обученности за 2019-2020 учебный год по каждому предмету мы видим, что показатели были выше. Можно сделать вывод, оценки выставлялись необъективно. Однако на результаты ВПР могла оказать влияние дистанционная форма обучения в 4 четверти прошлого года.

Анализ результатов проведения Региональных проверочных работ в 2020-2021 учебном году

Анализ РПР в 10 классе

Всего обучающихся, участвовавших в РПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Обученность	Ср балл	Ср отметка
Математика								
17	1	8	7	1	52	94	19,86	3,5
Русский язык								
17	4	4	6	3	47	82	14,41	3,5
Химия								
18	1	5	7	1	33	94	13,64	3,4
Биология								
16	1	7	6	2	50	87	15,12	3,4

Выводы: При сравнении с годовыми отметками за предыдущий учебный год выявлено следующее:

По математике

Отметка по РПР соответствует годовой - 12 обучающихся
Отметка по РПР выше годовой - 2 обучающихся
Отметка по РПР ниже годовой - 3 обучающихся

По русскому языку

Отметка по РПР соответствует годовой - 8 обучающихся
Отметка по РПР выше годовой - 3 обучающихся
Отметка по РПР ниже годовой - 6 обучающихся

По химии

Отметка по РПР соответствует годовой - 10 обучающихся
Отметка по РПР выше годовой - 0 обучающихся
Отметка по РПР ниже годовой - 4 обучающихся

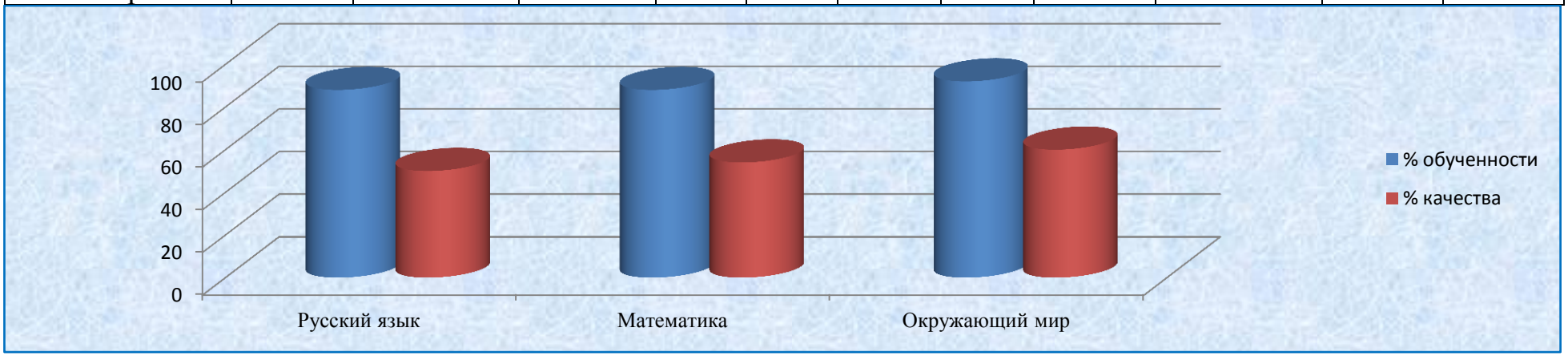
По биологии

Отметка по РПР соответствует годовой -5 обучающихся
Отметка по РПР выше годовой - 2 обучающихся
Отметка по РПР ниже годовой - 9 обучающихся

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года

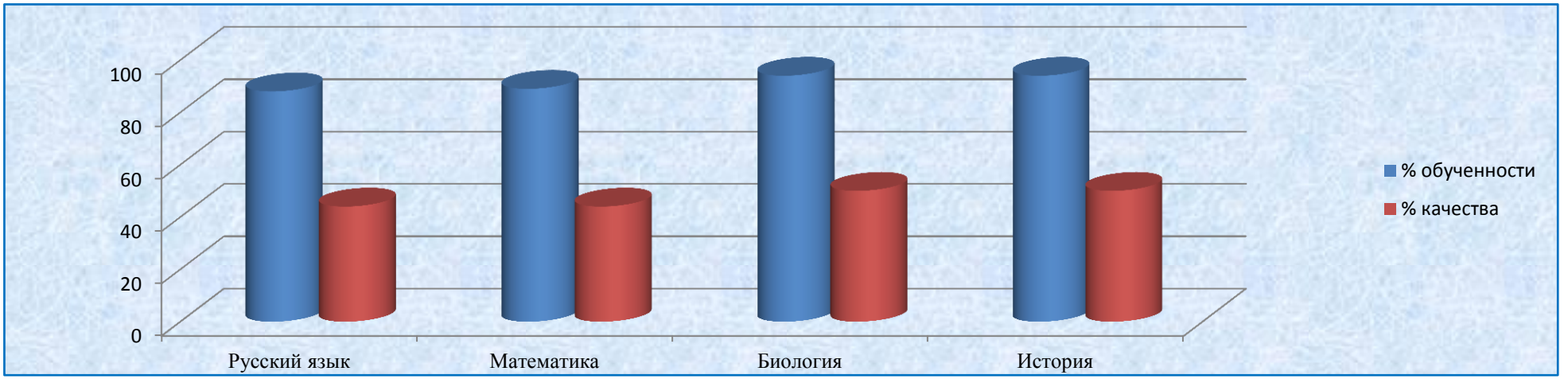
Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР в апреле 2021 года

Предмет	Анализ успеваемости за III четверть 2020-2021 учебного года обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2021 году			Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,8	100	63	3	8	9	4	3,6	88	54	10,62
Русский язык	3,7	100	58	4	10	10	3	3,5	88	50	25,57
Окружающий мир	3,8	100	68	2	8	12	3	3,6	92	60	16,96



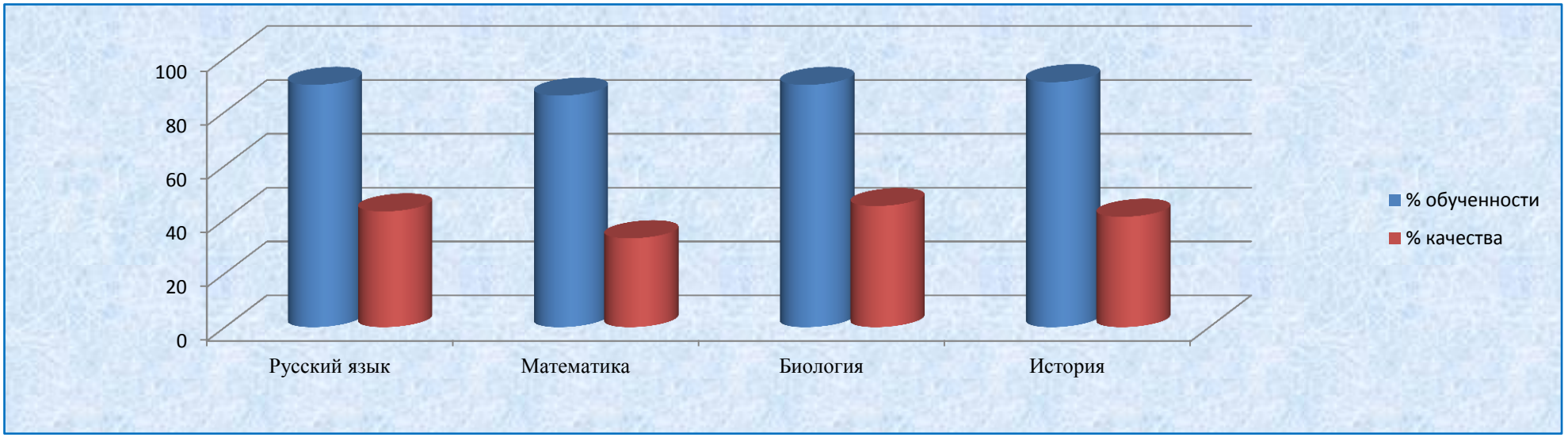
Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в ВПР в апреле 2021 года

Предмет	Анализ успеваемости за III четверть 2020-2021 учебного года обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2021 году			Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,6	100	50	2	8	2	6	3,7	89	44	11,38
Русский язык	3,8	100	50	2	7	6	1	3,4	88	44	24,81
История	3,7	100	50	1	7	6	2	3,6	94	50	8,12
Биология	4,2	100	50	1	7	8	0	3,4	94	50	15,75



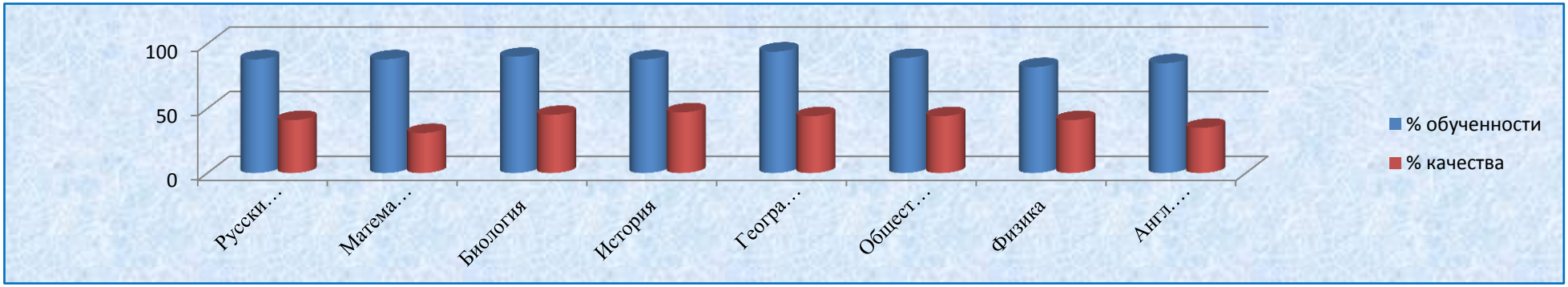
Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в ВПР в апреле 2021 года

Предмет	Анализ успеваемости за III четверть 2020-2021 учебного года обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2021 году			Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,6	100	43	3	11	7	0	3,2	86	33	8,95
Русский язык	3,6	100	48	2	10	9	0	3,3	90	43	30,33
История	3,6	100	45	2	11	6	3	3,5	91	41	9,27
Биология	3,7	100	65	2	9	9	0	3,4	90	45	16,85



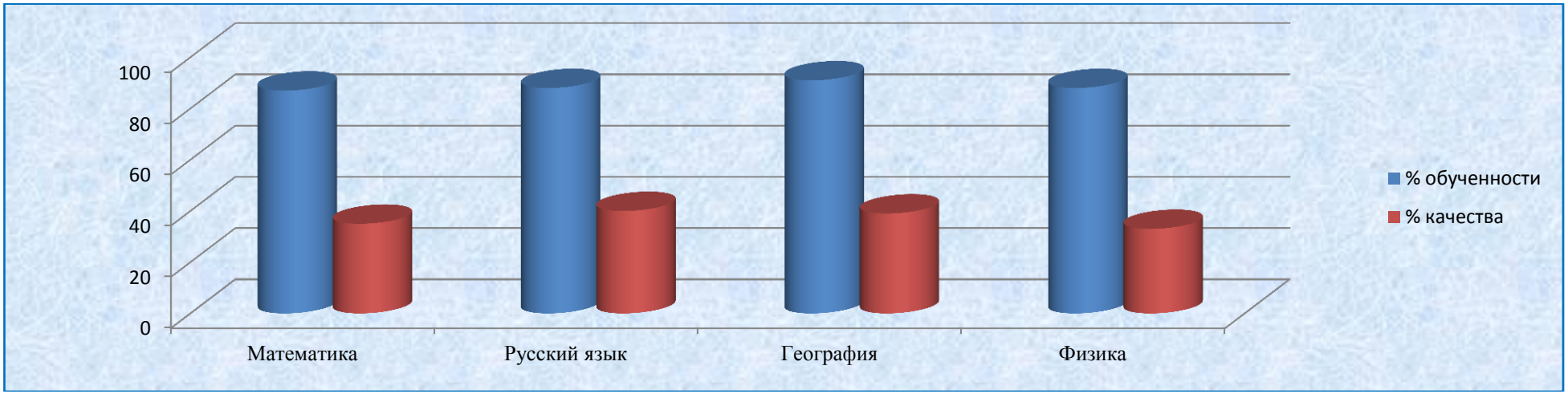
Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в ВПР в апреле 2021 года

Предмет	Анализ успеваемости за III четверть 2020-2021 учебного года обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2021 году			Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,3	100	25	2	9	4	1	3,3	88	31	9,81
Русский язык	3,5	100	47	2	8	7	0	3,3	88	41	26,70
История	3,6	100	59	2	7	8	0	3,4	88	47	11,11
Биология	3,9	100	60	2	9	9	0	3,4	90	45	14,65
География	3,6	100	44	1	9	8	0	3,4	94	44	21,50
Обществознание	3,7	100	50	2	8	8	0	3,3	89	44	13,27
Физика	3,3	94	30	3	7	7	0	3,2	82	41	6,47
Анг.язык	3,7	100	45	3	10	4	3	3,4	85	35	24,90



Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в ВПР в апреле 2021 года

Предмет	Анализ успеваемости за III четверть 2020-2021 учебного года обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении ВПР в 2021 году			Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году							
				Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	2	3	4	5				
Математика	3,4	100	26	3	12	8	0	3,2	87	35	10,73
Русский язык	3,4	100	36	3	12	10	0	3,3	88	40	27,68
География	3,6	100	43	2	12	9	0	3,3	91	39	19,69
Физика	3,5	100	42	3	13	8	0	3,2	88	33	6,28



Выводы по результатам ВПР 2021г.:

- Анализ Всероссийских проверочных работ показал достаточно невысокие показатели качества знаний учащихся:
  - 5 класса по русскому языку и математике;
  - 6 класса по русскому языку, истории и биологии;
  - 7 класса по всем предметам;
  - 8 класса по русскому языку;
- Достаточно низкие результаты качества знаний показали обучающиеся
  - 7 класса по английскому языку.
  - 8 класса по математике и географии,

  Очень низкий результат качества знаний по математике в 6 и 7 классах и в 8 классе по физике.
- Обучающиеся 4 класса и 5 класса по истории и биологии показывают средние результаты по ВПР.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Продолжить работу предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Использовать методы дифференцированного обучения и индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся.
2. Администрации школы совместно с учителями-предметниками необходимо в 2021-2022 учебном году организовать работу по качественной подготовке учащихся к ВПР-2022.

Информация о работе по созданию условий доступности образования детей-инвалидов

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. Создание адаптивной среды подразумевает наличие надлежащих материально-технических условий; обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения образовательного процесса; создания вариативных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение в школе организовано через совместное обучение детей - инвалидов с другими обучающимися в одном классе. В МБОУ СОШ №2 в 2020-2021 учебном году обучалось 2 детей -инвалидов. Заболевания позволяют им обучаться очно, без создания особых условий с использованием обычной программы.

Учителями ведётся внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию и поддержанию интереса к учебе, развитию творческих способностей учащихся.

Проведены мероприятия по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- выданы бесплатные учебные пособия.
- организовано бесплатное горячее 2-х разовое питание в течение учебного года.
- организовано консультирование родителей и детей-инвалидов с целью оказания психологической поддержки, обеспечения условий для благополучного развития ребенка в школе и дома.

Проведены мероприятия нацеленные на повышение доступности объектов социальной инфраструктуры (в школе имеется пандус), адаптацию Интернет-ресурсов (имеется версия школьного сайта для слабовидящих), формирование толерантного отношения к инвалидам в обществе.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Для гармоничного развития личности дети-инвалиды вовлечены во многие виды школьной деятельности с учетом их возможностей, поддержкой одноклассников и педагогического коллектива. Они активно участвуют в общественной жизни класса и школы, посещают кружки, секции, внешкольные мероприятия.

Основной целью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в нашем общеобразовательном учреждении является создание благоприятной атмосферы для развития детей-инвалидов, основанной на толерантности и ответственности.

Мероприятия по переходу МБОУ СОШ №2 в режим эффективного функционирования

МБОУ СОШ №2 г. Пятигорска по итогам 2019 года попала в категорию школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также стала участницей проекта "500 +". Причинами послужили результаты ВПР - 2019 и результаты государственной итоговой аттестации.

В рамках проекта "500+" педагогическим коллективом школы при участии куратора (МБОУ СОШ №6 г. Пятигорска) был проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Самодиагностика

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой
2. Дефицит педагогических кадров	Организация мониторинга кадровых потребностей школы, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	План работы с детьми-мигрантами
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	Разработка плана по повышению учебной мотивации
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика причин неуспешности. Последующая адресная корректировка методики работы учителя

По каждому направлению рискового профиля школой под контролем куратора (МБОУ СОШ №6) разработаны и реализуются программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Все программы и отчеты о проделанной работе размещены в личном кабинете школы на сайте ФИС ОКО https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ и на официальном сайте МБОУ СОШ №2 в разделе: Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Ссылка: https://сош2пятигорск.рф/образование/повышение-качества-образования-в-шко/

Критерий	Название (с указанием электронных ссылок)
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Дорожная карта по повышению профессиональной компетентности педагогов https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/Дорожная-карта-по-повышению-профессиональной-компетентности-педагогов.pdf
Устранение дефицита педагогических кадров	План мероприятий по устранение дефицита педагогических кадров https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-70.pdf
Повышение уровня оснащенности школ	Программа по повышению уровня материально -технического оснащения МБОУ СОШ №2 г. Пятигорска https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-84.pdf
Привлечение тьюторства (наставничества) как инструмента поддержки педагогов/обучающихся	Приказ №138 от 27.08.2020г. о назначении наставников молодым специалистам https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-77.pdf ; План работы с молодыми специалистами https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-71.pdf; Планы индивидуальной работы с молодыми специалистами по адаптации к профессии. https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-75.pdf
Повышение учебной мотивации школьников	Программа по повышению учебной мотивации https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-78.pdf
Выстраивание взаимоотношений школы с родителями	План работы с родителями https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-73.pdf; Положение о взаимодействии МБОУ СОШ №2 с родителями (законными представителями обучающихся https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-76.pdf
Организация работы с обучающимися для детей-мигрантов, инофонов, детей с ОВЗ	Программа социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-86.pdf; План работы с обучающимися с ОВЗ https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-72.pdf
Наличие плана (дорожной	Среднесрочная программа развития МБОУ

карты) по достижению требуемого уровня образовательных результатов	СОШ №2 https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-85.pdf
Меры (мероприятия), направленные на повышение качества подготовки обучающихся	Дорожная карта по повышению качества образования https://сош2пятигорск.рф/wp-content/uploads/2021/01/DocumentsViewer-69.pdf

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В школе реализовывается программа работы с одарёнными детьми, главной целью которой было развитие личности, индивидуальных способностей и интеллекта каждого обучающегося, а также формирование креативных способностей.

В ежегодной многопредметной Всероссийской олимпиаде школьников наши ребята приняли активное участие: с 20 сентября по 21 октября 2020 года проведен школьный этап.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года приняли участие 88 обучающихся 4 – 10 классов.

Всего по протоколам в олимпиадах приняло участие 239 обучающихся или более 100% от общего числа обучающихся 4 – 10 классов (всего в 4 – 10 классах 175 обучающихся).

Количество участников школьного этапа Олимпиады									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Русс								
5	5	12	15	12	12	14	13	0	88

Самыми востребованными у школьников оказались следующие предметные области:

- русский язык - 24 обучающихся;
- математика - 24 обучающихся;
- география - 24 обучающихся;
- биология - 24 обучающихся;
- физкультура - 24 обучающихся (11 ношей, 13 девушек);
- обществознание - 21 обучающийся;
- литература - 17 обучающихся;

- история - 14 обучающихся;
- английский язык - 14 обучающихся.

Наименьший интерес вызвали у учащихся такие предметы, как информатика - 2 чел., технология мальчики - 2 чел. Не принимали участие в таких предметах, как МХК, право, экономика, экология, а также в олимпиаде по иностранным иностранные языкам: китайскому, итальянскому, испанскому, немецкому.

Англ.	Биол.	Геог.	Истор.	Литер.	Мат	Общес	ОБЖ	Рус.яз	Тех. Д	Тех. М	Физик	ФК Ю	ФК Д	Информ	Франц.	Химия
14	24	24	14	17	24	21	10	24	9	2	10	11	13	4	9	9

В ходе школьной олимпиады были определены призеры и победители школьного этапа.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)															
4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		Всего	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2	2	7	1	7	0	4	0	4	1	6	3	8	3	38	10

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2020 – 2021 учебном году, составляет 48.

Список обучающихся прошедших отбор в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	**ФИО**	**Предмет**	**Класс**	**Баллы по ШЭ**
1	Гулян Даниил	География	7	25 (поб)
2	Дотдуев Магомед		8	32 (поб)
3	Лукава Лука		8	23
4	Харитонов Кирилл		10	32 (поб)
5	Хайдарова Шахинабону	Физика	9	80
6	Мнацаканян Евгения		10	
7	Гулян Даниил	Биология	7	25 (поб)
8	Фаталиева Фадая		9	55
9	Хайдарова Шахинабону		9	57 (поб)
10	Ермоленко Захар		9	54
11	Петрухин Даниил		10	57 (поб)
12	Гахраманова Сабрина		10	56

13	Хайдарова Шахинабону	Математика	9	20 (поб)
14	Шахназарян Агнесса	Обществознание	7	55
15	Харитонов Кирилл		10	80
16	Мнацаканян Евгения		10	75
17	Гахраманова Сабрина		10	70
18	Гаспарян Анаит	Русский язык	8	52 (поб)
19	Хайдарова Шахинабону		9	71 (поб)
20	Фаталиева Фадая		9	66
21	Мнацаканян Евгения		10	58 (поб)
22	Мнацаканян Евгения	Литература	10	50 (поб)
23	Шейко Дарья	Технология	7	70
24	Хайдарова Шахинабону	Физика	8	30 (поб)
25	Мнацаканян Евгения		9	25 (поб)
26	Караманов Руслан	Физкультура Ю	8	90 (поб)
27	Корнев Владислав		9	98 (поб)
28	Кобзарь Станислав		10	92 (поб)
29	Данно Роксана	Физкультура Д	7	93 (поб)
30	Гаспарян Анаит		8	87 (поб)
31	Цаканян Марина		9	98 (поб)
32	Красноплахтова Виктория		10	90 (поб)

Участие обучающихся в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О	Название конкурса	Место
1	Милосердова София	Региональная эколого-биологическая олимпиада	За активное участие
2	Команда МБОУ СОШ № 2	Городская акция, ко Дню героя антифашиста	За участие
3	Доброван Амид	Номинация «Дорожный снеговик» в городском конкурсе «Новогодняя игрушка по тематике «БДД»	Грамота победителя
4	Шейко Дарья	«Дети и книги» муниципальный этап конкурса	Участник
5	Балтаг Петр	Городской конкурс «ПДД глазами детей»	3 место
6	Олейников Александр	Городской конкурс «ПДД глазами детей»	2 место
7	Коваленко Ярослав	Городской конкурс рисунков «Святой воин православия»	Диплом 1 степени
8	Коваленко Ярослав	Городской конкурс рисунков «Зимние радости. Святки»	Диплом 1 степени
9	Ермоленко Екатерина	Городской конкурс сочинений «Потомкам завещано помнить»	Диплом участника

10	Сариева Моника	Городская выставка «Свет Вифлеемской звезды»	Диплом 3 степени
11	Апокин Сергей	Городской конкурс видеосюжетов по профилактике ДДТТ «Знаем, помним, соблюдаем»	Грамота за участие
12	Бештаова Софья	Городской конкурс видеосюжетов по профилактике ДДТТ «Знаем, помним, соблюдаем»	Грамота за участие
13	Кобельков Иван	Городской конкурс видеосюжетов по профилактике ДДТТ «Знаем, помним, соблюдаем»	Грамота за участие
14	Сулин Руслан	«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»	Грамота за трудолюбие, ответственность и активное участие в военно-патриотических мероприятиях
15	Фаталиева Нармин	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	Диплом победителя
16	Егоров Александр	Городская научно-практическая конференция «Наука, техника и производство»	Диплом 2 степени
17	Войчак Тамерлан	Международное тестирование по математике	Диплом за 1 место
18	Петрухин Даниил	Пост №1	Грамота за отличное несение службы
19	Егоров Александр	Региональная научно-практическая конференция	Диплом 3 место
20	Фаталиева Фадая	Городской конкурс «Мой шаг в науку»	1 место
21	Мардонов Абдулла, Чиков Арсений	Городской конкурс «Все флаги в гости к нам»	Сертификат участников конкурса
22	Григорьянц Ангелина	Конкурс «Мир моих увлечений»	Диплом 1 степени
23	Григорьянц Ангелина	«Педагогическое наследие Марии Монтессори»	Диплом участника конкурса

Итоговая аттестация за курс основного общего образования

в 2020-2021 учебном году

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

1. Разработаны нормативные и распорядительные документы (приказы, план мероприятий (Дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году).
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса (знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА. Утверждение дорожной карты по подготовке и проведению ГИА):
- на педагогических советах;
- на заседаниях методического совета;
- на заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- с обучающимися 9 класса и их родителями (законными представителями)
3. Оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались и систематически обновлялись на официальном сайте школы.
4. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд тематических родительских собраний и ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА. Родители обучающихся 9 класса принимали участие в краевых собраниях в режиме видеосвязи.
5. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ. Был проведен анализ результатов диагностических работ, разработаны планы мероприятий по устранению ошибок обучающихся.
6. Учителями-предметниками проведены мероприятия с обучающимися по изучению структуры контрольно-измерительных материалов ГИА -2021, по заполнению бланков ответов. Проводилась работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
7. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению выпускников в соответствии с утвержденным планом. Родительские собрания и классные часы с участием педагога-психолога. Педагогом-психологом подготовлены рекомендации и памятки для выпускников и родителей.
8. Администрацией школы была сформирована база данных участников ГИА-9.

9. Проводились индивидуальные и групповые дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

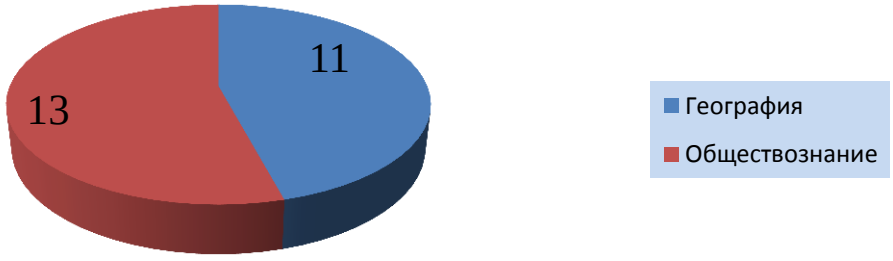
Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2020-2021 учебном году 24 обучающихся 9 класса получали образование в очной форме и 1 в форме семейного образования. Решением педагогического совета №7 от 20.05.2021г. к итоговой аттестации было допущено 24 обучающихся. Один обучающийся 9 класса (Попович Артем) не допущен в связи с академической задолженностью по русскому языку, алгебре и геометрии. 23 выпускника получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

В соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 16 марта 2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в 9 классах по обязательным предметам: математика, русский язык в формате ОГЭ.

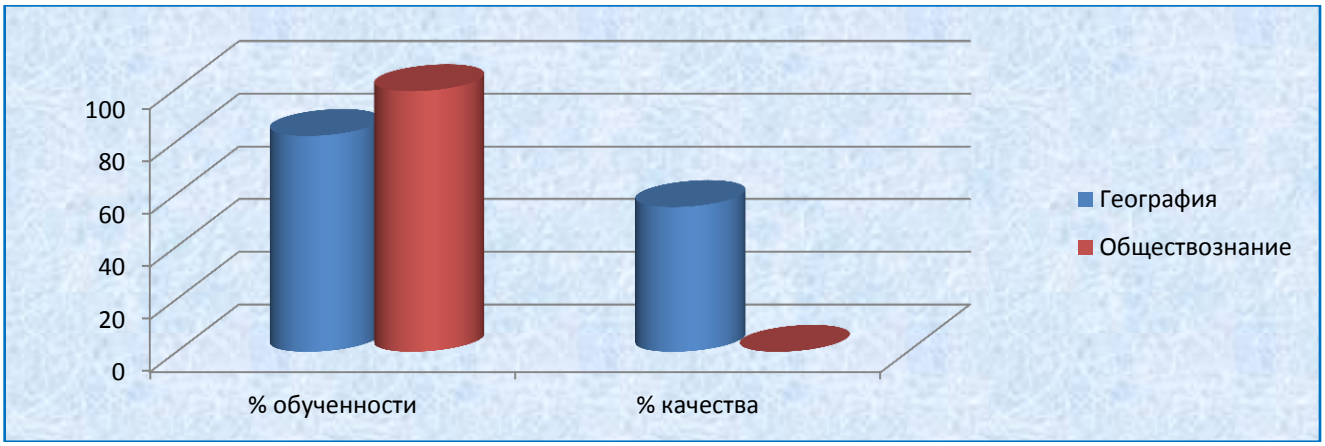
По предметам по выбору были проведены контрольные работы.
Обучающимися были выбраны следующие предметы:
- география;
- обществознание

Выбор предметов обучающимися 9 классов (контрольная работа в формате ОГЭ)



Результаты выполнения контрольных работ

Предмет	Кол-во выполнявших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% обученности	Средний балл	Средняя отметка
География	11	1	5	3	2	55	82	17,81	3,5
Общество знание	13	0	0	11	2	0	85	13,76	2,8



Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во обуч-ся	Количество отметок				Средняя оценка	% обученности	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	24	0	0	23	1	3,0	96	0	Низовская Е.Н.
Русский язык	24	1	8	14	1	3,4	96	38	Кунцевич Е.В.

Качество знаний по русскому языку выше на 38%, чем по математике. Один обучающийся (Корнев Владислав) получил неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике и будет допущен к пересдаче в дополнительный период в сентябре. 23 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Анализ результатов ГИА-9 за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников недостаточен.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Основные причины невысокой успеваемости:

- недостаток в арсенале педагогов методов, форм и средств дифференцированного обучения, а также методик индивидуального подхода к обучению слабомотивированных детей.
- безответственное отношение к учебе, низкая мотивации к учебе у обучающихся;
- низкие и средние учебные возможности обучающихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний по всем предметам путем индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Спланировать работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Проводить систематический мониторинг успешности усвоения изученных тем, с целью выявления пробелов в обучении и своевременного оказания помощи в их устранении.
4. Продумать формы работы на уроках с целью подготовки обучающихся к ГИА.
5. Повысить профессиональной уровень педагогов через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, через систему самообразования, повышение квалификации на курсах.

4. Итоги работы с кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.
Штатное расписание школы соответствует типу и виду школы. Укомплектованность штатного расписания школы на 01.09.2020 года составила 100%.

Педагогический состав представлен 18 педагогами, средний возраст которых 30 лет. Среди них 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования», 1- кандидат наук, 3 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (17%), 2 - первую (11%), 2 – соответствуют занимаемой должности учитель (11%), 9 - без категории (50%). В школе работают 2 молодых специалиста: Тоцкая Я.И., Тохян Т.Г.- учитель начальных классов.

76 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 17 % - среднее профессиональное.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над **методической темой** «Компетентностный подход в обучении как фактор достижения качества образования».
Цель данной темы: обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.
Были определены следующие задачи:

- организация целенаправленной системной деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимальных условий для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование ключевых компетенций учащихся, создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности.

В школе работают 4 предметных МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Сущенко А.А.).
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Россохань Ю.Ю.).
- МО учителей естественно-научного цикла: (руководитель Михайлова).
- МО классных руководителей (руководитель Кунцевич Е.В.)

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. Администрацией школы оказывалась консультативная помощь педагогам: по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, при подготовке к урокам, консультации и совещания по ведению школьной документации.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно–воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. С отчетом по темам самообразования учителя выступали на заседаниях МО.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия

проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Руководителю ШМО начальных классов Сущенко А.А. и учителям начальных классов объявлена благодарность за хороший уровень проведения предметной декады.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. В подготовке и проведении педагогических советов принимали участие руководители ШМО, творчески работающие педагоги школы. Проведение педсоветов сопровождалось демонстрацией презентаций. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Работа с молодыми педагогами

Одной из важных составляющих методической работы школы является работа с молодыми специалистами.

Основной целью является создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Наставниками молодых педагогов являются наши руководители МО Михайлова Н.Н. и Россохань Ю.Ю.

В отчетах руководителей ШМО будут освещены М**ероприятия по работе с молодыми специалистами.**

Анализ работы выявил и **ряд проблем**, над которыми надо работать в течение всего года:

1. Направить деятельность ШМО на изучение и использование в образовательном процессе современных методик, приемов и средств, способствующих повышению качества обучения и воспитания обучающихся, учитывая личностно-ориентированный и компетентностный подход.
2. Руководителям предметных МО активизировать работу по обобщению педагогического опыта, сформировать банк данных диагностических методик, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.
4. Способствовать повышение творческой активности педагогов, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации, посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Молодые педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства "Учитель года".

Учитель английского языка Тоцкая Яна Игоревна приняла участие в муниципальном этапе конкурса "Педагогический дебют".

Учитель русского языка и литературы Кунцевич Екатерина Валерьевна выступила в краевом этапе конкурса "Учитель года" в номинации "Шаг в профессию".

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В 2020-2021 учебном году прошла профессиональную переподготовку:

№ п/п	ФИО педагогов, прошедших переподготовку	Специальность
1	Писарюк Анна Викторовна	ООО «Результат» по программе «Социальный педагог» в объёме 260 часов с 19.04-22.06.
2	Овчаренко Оксана Николаевна	ООО « Результат» «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности» в объеме 552 академических часа.
3	Васильченко Андрей Анатольевич	ООО « Результат» «Менеджмент в образовании» в объеме 552 академических часа.

Итоги повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	В каком учреждении ДПО обучался, тема КПК, количество часов, сроки обучения
1	Гриднева Эвелина Алексеевна	СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
2	Мурадова Кистаман Омаровна	СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
3	Россохань Юлия Юрьевна	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных заболеваний в условиях общеобразовательной организации», 16 часов. 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов.
4	Литунова Виктория Сергеевна	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности

		педагогических работников по классному руководству», 17 часов. 2. АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020 3. СКИРО ПК и ПРО «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе», 108 часов.
5	Батищева Полина Александровна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов.
6	Тоцкая Яна Игоревна	1.АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020 2. СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
7	Кобзарь Рита Анатольевна	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020
8	Вдовенко Анастасия Валерьевна	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020
9	Тохян Тамара Геворговна	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020
10	Кондрашова Ирина Евгеньевна	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020
11	Низовская Екатерина Николаевна	1.АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", декабрь 2020 2.ООО «Результат» по теме «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 3.СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
12	Савич Святослав Игоревич	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи",72 ч., декабрь 2020
13	Шубина Ирина Витальевна	АНО ДПО «ЦМИ» "Оказание первой доврачебной помощи", 72 ч., декабрь 2020
14	Балтаг Лилия Степановна	СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
15	Савич Святослав Игоревич	СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов
16	Кобзарь Рита Анатольевна	СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования», 108 часов

В 2020-2021 учебном году аттестовался на соответствие занимаемой должности учитель ОБЖ Савич С.И.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний педагогических советов была актуальной и отражала основные проблемные вопросы: повышение качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-201 учебный год выполнены.

2. Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

3. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

4. Развитие инновационной работы в школе способствует созданию условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми-инофонами и сохранению уровня развития обучающихся достигнутого в начальной школе.

Анализ работы выявил и **ряд проблем**, над которыми надо работать и позволил **определить основные задачи** методической работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Направить деятельность МС на изучение и использование в образовательном процессе современных методик, приемов и средств, способствующих повышению качества обучения и воспитания обучающихся, учитывая личностно-ориентированный и компетентностный подход.
2. Руководителям предметных МО активизировать работу по обобщению педагогического опыта, сформировать банк данных диагностических методик, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.
4. Способствовать повышение творческой активности педагогов, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации, посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

5. Результаты воспитательной работы

В МБОУ СОШ № 2 уделяется большое внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «Здравствуй, школа!», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День Самоуправления, День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День матери», «День Победы», «Ура! Каникулы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергается анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

В школе действует МО классных руководителей, Совет по профилактике правонарушений.

Ученическое самоуправление помогает обучающимся ощущать себя ответственными за происходящие в школьной жизни события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело для каждого.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, созданию здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

В 2020 году педагогический коллектив школы успешно реализовывал намеченные планы воспитательной работы, решал поставленные задачи, активно взаимодействуя с **социальными партнерами**:

ОДН, КДН, отдел опеки и попечительства, ЦВПВМ. ЦДЮТиЭ, СЮН, СЮТ, ДДТ, ДК №1, центр занятости, студенческая поликлиника, наркологический диспансер, библиотека им .Горького, Отдел ГИБДД МВД г.Пятигорск, Совет отцов г.Пятигорска, музей- домик Лермонтова, музей милиции, музей пожарных,

краеведческий музей, краевой театр оперетты, планетарий, Совет Ветеранов г. Пятигорска, Совет женщин г. Пятигорска. Союз молодежи г.Пятигорска.

В школе реализуются: программа «Повышение правовой грамотности обучающихся», программа «Система мер по профилактике воздействия информационных технологий манипулирования сознания несовершеннолетних», программа «Духовно- нравственная культура» как средство экологического воспитания школьника», программа внеурочной деятельности, программа «Воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования» программа патриотического воспитания, программа «Формирование экологической культуры здорового безопасного образа жизни», программа работы с родителями «Семья + школа», программа «Образование и здоровье».

Для формирования осознанного психического и физического отношения к своему здоровью, психолог регулярно проводит диагностику детей школы. Использует методы беседы, тестирования и наблюдения, а так же проводит профилактику общего психологического здоровья обучающихся.

Медработник отслеживает общее физическое состояние здоровья обучающихся (профилактические прививки в срок, антропометрию и т.д.). Проводит профилактические беседы о здоровом образе жизни с обучающимися и их родителями, использует наглядности, привлекает детей к выпуску плакатов о здоровом образе жизни. Регулярно проводится конкурс «Самый здоровый класс».

Соцпедагог проводит профилактическую работу по предупреждению употребления ПАВ, проводит беседы по профилактике суицида, выявляет детей принадлежащих к неформальным группировкам, особое внимание уделяется обучающимся из группы риска и стоящих на всех видах учета. Проводит совместные мероприятия с межведомственными организациями: ОДН, КДН, ЦЗН, УСПН.

В 2020 году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В мероприятиях участвовали обучающиеся и их родители.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- фестиваль «Мы выбираем жизнь!»;
- круглый стол «Цена сомнительных удовольствий»;

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ», «Наркотики — путь в никуда», «Жить здорово!», «Скажи «нет»!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- деловые и ролевые игры по темам «Остановись, подумай, выбери!», «Мы выбираем жизнь»;
-лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры, ОДН ;
- лекция нарколога «Наркомания – знак беды».

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В ФГОС общего образования значительная роль отведена организации внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ № 2 сложилась система дополнительного образования с традициями, откликающимися на запросы родительской общественности. Все формы внеурочной деятельности отличны от урочной, посещаются на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

МО классных руководителей 2020 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, особенно в период дистанционного обучения, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе с января по май было 9 классов. Начиная с сентября 2020 года 10 классов (классные руководители с 1-10 классы). Состав классных руководителей нестабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

В течение года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Так с января по май 2020 года классные руководители организовывали классы для таких мероприятий, как:

1. Митинг, посвященный 77-ой годовщине со дня освобождения Пятигорска;

2. Выступление на научно-исследовательской конференции учащихся «КМВ – моя малая Родина»;
3. Участие в конкурсе «Длинная краса – пятигорская краса»;
4. Школьный этап конкурса «Живая классика»;
5. Городской научно-практической конференции «Наука, техника и производство»;
6. 1 место во Всероссийской олимпиаде школьников «На страже закона»;
7. Акция, посвященная Дню юного героя антифашиста;
8. Массовое восхождение на гору Бештау;
9. Организация мероприятия к 75-ой годовщине «Мы помним! Мы гордимся!»;
10. Акция «Юные герои России»;
11. 3 место в региональной научно-практической конференции «RобоSКарт»;
12. Школьное мероприятие Масленица;

За время дистанционного обучения особую роль в организации учебного процесса сыграли именно классные руководители, так как воспитательная часть работы во время опосредованного обучения легла именно на них.

Каждый классный руководитель совместно со своими учениками участвовали во всероссийских акциях: #ОкнаПобеды, #Стопкоронавирус, #Пасхальная радость, #Мынаследникивеликойпобеды, #Бессмертныйполк и многие другие.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- -круглый стол;
- -педсовет;
- -заседания МО;
- -открытые классные часы и мероприятия;
- -консультации;
- -взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- -изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- -творческие отчеты классных руководителей.
- На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. **100%** педагогов

осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- -низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней;
- -недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- -отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Дополнительного образования

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

В школе создана сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

Кружки дополнительного образования работают в школе систематически. Занятия каждого кружка проводятся во внеурочное время, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое

В 2020-2021 учебном году в школе работали кружки такие как:

№ пп	Наименование кружка	Количество учащихся	ФИО руководителя
1	Здоровое питание	25	Бабаян К.В.
2	ЮИД	25	Тохян Т.Г.
3	Юные пожарники	24	Тоцкая Я.И.
4	Веселые нотки (вокал)	32	Батищева П.А.
5	Звезда (хореография)	120	Тоцкая Я.И.
6	Юнармейцы	35	Савич С.И.
7	Легкая атлетика	25	Киселев Д.М.
8	Почемучки	19	Литунова В.С.
9	Здравствуй, Франция	26	Россохань Ю.Ю.
10	Вундеркинд	26	Михайлова Н.Н.
11	Орленок	31	Сущенко А.А.
Итого		288	

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей.

В школе работает историко-краеведческий музей. Школьный историко-краеведческий музей МБОУ СОШ 2 г. Пятигорска был открыт 27 августа 2019 года. Он создан по инициативе педагогического коллектива школы, во главе с ее директором Гридневой Эвелиной Алексеевной.

Экспозиция музея представлена следующими разделами:

- Символика города Пятигорска.
- История школы.
- Почетные выпускники школы.
- Победный 1945-й год.
- В память жертвам войны в Афганистане и Чечни.

Проводится работа по сбору материалов по следующим темам:

- участники ВОВ

- Почётные жители города Пятигорска.

Работа музея строится на основании «Положения о школьном музее» и годового плана на год.

Кроме того, ведётся инвентарная книга, куда записываются поступающие экспонаты, книга учёта массовых мероприятий и книга отзывов. Совет музея состоит из 7 человек. В него входят педагоги и учащиеся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы и города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, походов и экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, фольклорными коллективами;
- привлечение к работе родителей учащихся, общественности.

Особое внимание педагоги школы уделяют предупреждению несчастных случаев, противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Перед проведением внеклассных мероприятий, каникул, проводятся беседы, инструктажи по ТБ, ведется соответствующая документация.

В рамках работы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения проводятся инструктажи обучающихся, каждую пятницу проводятся минутки безопасности, в классах оборудованы уголки безопасности; организуются встречи с работниками ОГИБДД, тематические классные часы, внеклассные мероприятия. В школе активно действует отряд ЮИД, ЮДП.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ведется на основании плана мероприятий по правовому воспитанию

и профилактике вредных привычек. В начале учебного года выявляются обучающиеся «группы риска» с указанием проблем каждого ученика, в основном это обучающиеся девиантного поведения, обучающиеся, нарушающие Устав школы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на новый учебный год, в 2020 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Социальный паспорт школы Количество обучающихся в школе	228
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	1 чел.
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	2 чел.
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3 чел.
Количество опекаемых, обучающихся	3 чел.
Количество неполных семей	104
Количество многодетных семей	23
Количество малообеспеченных семей	8
Количество семей из числа беженцев, вынужденных переселенцев	2
Количество обучающихся детей-инвалидов и с ОВЗ	2 чел.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Очно		**Обучение на дому**		
Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Не имеющие инвалидности
2	0	0	1	1

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое

представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования.

С целью выявления удовлетворенностью программами дополнительного образования в школе после каждого учебного года проводилось анкетирование детей и опрос среди родителей, занимающихся в кружках. В анкетировании принимали участие 100% детей и столько же родителей. Итоги анкетирования показали, что все дети, посещающие кружки удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового. Опрос среди родителей показал, что их дети, занимающиеся в кружках, обладают лучшей памятью, мышлением и воображением. Таким образом, сложившаяся система дополнительного образования в школе стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных трудовых и физических умений обучающихся, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала не только интересной, но и полезной.

Системность работы. Повышение уровня обученности, воспитания и общей культуры обучающихся, привлечение семьи к активному участию в воспитательном процессе – воспитательные проблемы школы.
Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития.
Патриотическое воспитание - одно из главных направлений нравственного воспитания в современной школе. Оно ориентирует учащихся на формирование понимания значения истории России, воспитывает чувство гордости за свою страну, уважение к народным традициям. В настоящее время это особенно актуально, т.к. сложившаяся ситуация в обществе требует более активной работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности.

Ежегодно проводятся ряд мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

- Уроки мужества, на которые приглашаются участники и ветераны Великой Отечественной войны ,труженики тыла, дети войны.
- Участие команды школы в городских военно-спортивных играх «Орленок», «Зарничка», «Зарница».
- В день освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков линейка у обелиска «Память героям».
- В день Защитника Отечества военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», с участием обучающихся 9 и 10 классов, 8 и 9 классов школы.
- Сбор гуманитарной помощи для солдат срочной службы в/ч 7427.
- Экскурсия в в/ч 7427.
- В октябре и в апреле, согласно городскому плану работы, несли Вахту

Памяти на Посту № 1, за что награждены грамотами. В процессе подготовке к несению вахты была проведена огромная работа, включающая в себя тренировки, изучение теоретического материала, выпуск газеты «Юный патриот».

- На формирование чувства гражданственности были направлены уроки, проведенные учениками старших классов для учащихся 1-8 классы накануне Дня народного единства и презентация, посвященная изучению Конституции РФ. Особое место отводится работе с государственной символикой, используя задания, проверяющие развитие различных навыков учащихся.
- 25 апреля линейка у Обелиска «Память героям», посвященную 75-ой годовщине Победы в ВОв в рамках городского конкурса «Наследники Великой победы».

Духовно-нравственное направление

- Благодарность объявлена педагогическому коллективу за активное военно – патриотическое воспитание обучающихся от войсковой части 7427.
- Ежегодное участие в общегородском фестивале «Счастливое детство».

В рамках школьных спортивных мероприятий проводятся два дня здоровья, в начальной школе- спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», среди учащихся старших классов конкурс «Самый сильный», а среди учащихся среднего звена соревнования «Сильные, ловкие, смелые» а так же «День матери», Новогодние праздники, «Прощай, масленица», митинг Памяти жертвам Беслана, операция «Ветеран живет рядом», смотр строя и песни, литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы.

Профилактика детского дорожного- транспортного травматизма. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется ежегодно, системно, целенаправленно.

- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется совместно с инспекторами по пропаганде БДД. Инспектора. Закрепленные за школой систематически проводят по пропаганде БДД беседы, викторины, родительские патрули, «уроки безопасности» для учащихся школы.
- Учащиеся школы принимают, ежегодно, участие в акция: «Внимание, дети!», «За безопасность детей!», «На дороге юный пешеход!», «Защитим детей от ДТП!», родительские патрули.
- Городской конкурс «Законы дорог уважай» - смотр отрядов ЮИД.
- Городской конкурс творческих работ «ПДД глазами детей».

Общешкольные мероприятия:

- «Минутки безопасности»,
-классные часы по безопасности, проведение инструктажей по безопасности (классные руководители)
- «Неделя правовых знаний».
- Просмотры тематических фильмов о ЧС, травматизме, и т.д.

- «Посвящение первоклассников в пешеходы» - участники :1 –й класс и отряд ЮИД (3 класс);
- родительские собрания (в течение года, проводится беседа с родителями, приглашаются специалисты из наркодиспансера, ОГИБДД, школьный врач, психолог),

Трудовое воспитание:

Ежегодно в школе проводятся 2 месячника по санитарной очистке и озеленению территории. Учащиеся имеют закрепленные за классом территории, которые очищают от мусора. Силами учащихся 9-10 классов проведено окапывание и побелка деревьев в школьном парке, а также благоустройство вокруг обелиска «Память героям».

Направления деятельности, работа детских объединений. В школе функционируют детские объединения: ученическое самоуправление отряд ЮИД, дружина «Юных пожарных».

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности. Самоуправление – специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей.

Здоровый образ жизни Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В ходе её решаются задачи:

• Создание условий для оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта.

• Вовлечение школьников в систематические занятия физической культуры и спортом.

• Отбор перспективных и талантливых в видах спорта детей, совершенствование их спортивного мастерства и дальнейшее приобщение к спорту через участие в спортивных соревнованиях и занятиях в спортивных секциях.

• Тесное взаимодействие с центром по туризму, проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также участие в городских спортивных мероприятиях.

В соответствии с рекомендациями по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в режим учебного дня школьников включены:

-проведение физкультминуток на уроках;
-ежедневные утренние зарядки;
-организация подвижных перерывов и спортивного часа в группах продленного дня;
-подготовка и участие школьников во внутришкольных спартакиадах.

Для информирования педагогических работников, учащихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и внеклассной работе в школе оформлены соответствующие стенды.

В школе работают медицинский кабинет, 1 спортивный зал, оборудованы спортивные площадки на школьной территории. Разработана модель здоровьесберегающего пространства школы. На уроках ОБЖ, биологии, на классных часах ведется ранняя профилактика вредных привычек, формируются гигиенические истины, воспитывается культ здоровья. Учителя на родительских собраниях проводят с родителями тематические беседы по здоровому образу жизни; проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением работников медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Педагогическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся реализуется через использование личностно ориентированных технологий и методов, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни. На уроках используются активные методы (ролевая игра, обсуждение в парах, исследования, дискуссия, семинар), метод проектов, метод свободного выбора.

Профилактика детского дорожного- транспортного травматизма.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется ежегодно, системно, целенаправленно.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится совместно с инспекторами по пропаганде БДД.

Обучающиеся школы, родители приняли участие в мероприятиях:

- акции «Внимание, дети!», «Безопасность детей забота взрослых!», «Засветись!», «Стань заметней на дороге!», «Я велосипедист!», «Неделя дорожной безопасности», «Безопасную дорогу юному пешеходу», «За безопасности детей на дороге», «Безопасные дороги детям!», «Внимание, пешеход!», родительские патрули;
- городской конкурс «Законы дорог уважай!» - смотр отрядов ЮИД;
- «Минутки безопасности» ;
- классные часы по безопасности, проведение инструктажей по безопасности (классные руководители) ;
- тестирование по правилам дорожного движения на начало и конец учебного года;
- «Неделя правовых знаний» ;
- просмотры тематических фильмов о ЧС, травматизме, и т.д.
- «Посвящение первоклассников в пешеходы» - обучающиеся 1 класса и отряд ЮИД;
- беседы, организованные сотрудниками ГИБДД «Необходимость светоотражающих элементов для БДД», «Перевози ребенка по правилам», «Безопасная дорога», «Безопасность в зимнее время», «Осторожно, каникулы!» и др.;
- распространение памяток «Правила пешехода», «Водитель, ведь ты то же родитель», «Внимание! Зимние каникулы», « Ребенок- главный пассажир» ;
- родительские собрания по БДД.

В школе функционирует отряд ЮИДД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, песню. Составлен план работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами

движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений, родителей и водителями транспортных средств. Работа проводится совместно с сотрудниками ГИБДД закрепленными за школой, согласно совместному плану работы. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, беседы, акции, игры, викторины и т.д.

На все родительские собрания, в течение года, приглашены для беседы с родителями специалисты из наркодиспансера, ГИБДД, психдиспансера, сотрудники МЧС.

В течение учебного года не было ни одного случая ДТП с участием обучающихся нашей школы.

Мероприятия по противопожарной безопасности:

• Встречи с сотрудниками ВДПО;

• Тренировочные эвакуации;

• Беседы «Пожарная безопасность в быту», «Меры пожарной безопасности в период празднования Нового года», «Модель поведения по сигналу «Внимание всем!»;

• Классные часы «Огонь – друг и враг человека», «Безопасный Новый год», «Безопасный дом»;

• Викторины «Правила пожарной безопасности», «Что вы знаете о пожарной безопасности?»;

• Видеолекторий по пожарной безопасности «МЧС предупреждает»;

• Оформление информационного стенда «Пожарная безопасность»;

• Проведение профилактического мероприятия совместно с МРСК СК по электробезопасности.

Мероприятия по профилактике экстремизма, радикализма и терроризма:

• Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• Инструктаж по ТБ «Правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников», «Правила поведения при возникновении ЧС»;

• Классные часы по темам: «Методы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Терроризм – угроза обществу», «Трагедия Беслана», «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России»;

• Кинолекторий «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

• Родительские собрания «Воспитание толерантности в семье», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;

• Конкурс рисунков «Террору – НЕТ!».

4.Социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: общешкольные и общегородские субботники и акции, организована работа трудовой бригады и

работа экологических отрядов. Профориентационные встречи, участие в выставке «Ярмарка профессий» посещение образовательных учреждений в День открытых дверей.

Для учащихся 9 класса психологом проведено психодиагностическое обследование с целью изучения профессиональных способностей, обучающихся и проведена беседа «Моё профессиональное будущее» с целью расширить представления подростков о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемыми к некоторым из них.

Анализ работы классных руководителей.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

В связи с этим была поставлена цель**: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.**

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение круглых столов каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как «Организация работы классных руководителей на 2020 - 2021 учебном году», «Система работы классных руководителей по ГРАЖДАНСКО-

ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ обучающихся», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактических учетах, а так же знакомились с вопросами классного руководства к контексте национального проекта «Образование».

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирования старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа « Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них».

Для учащихся по профилактике проводилось большое количество мероприятий: «Народов дружная семья», классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу - доброта», «Письма, опалённые войной».

В школе уже который год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируя познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т. д. Все они проходили на высоком уровне.

В школе каждый год оформляют стены к различным праздникам: День учителя, Новый Год.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в апреле проводился месячник «За здоровый образ жизни». Были организованы мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, мероприятия, Дни здоровья. Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Каждый год учащиеся нашей школы несут вахту на Посту №1, каждый год возлагают цветы к Вечному огню.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как знакомство родителей с новым законом « Об образовании», «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», «Мотивация подростка к самообразованию», «Нравственное воспитание подростка» и т.д. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2021-2022 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;

- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

Анализ работы психологической службы.

Цель работы на период 2020-2021 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа

проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

1. В сентябре 2020 г. педагогом-психологом школы было проведено диагностическое обследование обучающихся 1-ого класса, направленное на установление готовности к обучению в школе. На начало учебного года в 1 классе МБОУ СОШ № 2 обучалось 18 учеников, в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель: изучение уровня готовности к обучению в школе.

Методики: тест Керна-Йирасека, корректурная проба, «Десять слов», «Разложи картинки», «Четвертый лишний»

Результаты:

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1-й класс	3(16%)	13(72%)	2(11%)

2. Психологом школы в сентябре 2020 г. проведено диагностическое обследование обучающихся 5 классов в количестве 20 человек, возраст – 9-10 лет.

Цель: изучение адаптационных способностей

Методики: тест школьной тревожности Филипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты:

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5-й класс	10(50%)	6(30%)	4(200%)

3. В ноябре 2020 г. проведено диагностическое обследование учащихся 5 класса, с целью выявления признаков суицидального поведения, кол-во обследованных - 20 учащихся.

Результаты:

Показатели шкал находятся в пределах нормы, что свидетельствует об отсутствии суицидального риска учащихся

4. В декабре 2020 г. проведено комплексное диагностическое обследование учащихся 7 класса, с целью изучения сплоченности коллектива, межличностных отношений в группе, количество обследованных - 13 учащихся.

Результаты:

95 % учащихся, участвовавших в диагностике, принимает, признает и уважает себя и других людей. Обладает проактивной реакцией, т.е. умеет осмысливать ситуацию и выбирать наилучшую реакцию на событие.

5. В октябре-декабре 2020 г. проведено комплексное социально-психологическое обследование учащихся 7 - 10 классов на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ по запросу администрации, в количестве – 76 учащихся.

Результаты:

Никто из обследованных не может быть отнесен к группе вероятного риска вовлечения в поведение опасное для здоровья.

6. В начале второго полугодия 2020-2021 учебного года, с целью психологической поддержки учащихся в предэкзаменационный период проведено диагностическое обследование учащихся 9-го класса, возраст 15- 17 лет.

Цель данного обследования: выявить уровень предэкзаменационной тревожности.

Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: тест-опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина.

Результаты:

9-й класс	Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
	Очень высокая тревожность	Высокая тревожность	Умеренная тревожность	низкая	Очень низкая	Очень высокая тревожность	Высокая тревожность	Умеренная тревожность	низкая	Очень низкая
	0 (0%)	1 (5%)	13(65%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (20%)	14 (20%)	7 (25%)	0 (0%)

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- Умение руководствоваться системой условий задачи
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 30 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.
Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:
а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
-трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление со слабоуспевающими

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.
1.Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:
- с особыми образовательными потребностями - испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.
Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.):
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого учебного года по плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классе по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Лиха беда начало»;
- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;

- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 10 выступлений для родителей учащихся 1-10 классов (классные родительские собрания).

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей.

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе ГМО педагогов-психологов;
- Участие в работе социально-психологической службы
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях.
- Дополнение базы диагностических методик;
- Участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;

- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- подтверждается стабильность эмоционального состояния учащихся школы полученными результатами изучения тревожности.
- качественно-количественный анализ результатов изучения степени удовлетворённости обучающихся показал, что подавляющее большинство удовлетворены условиями, созданными в школе.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод:

- работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2020-2021 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2021-2022 г.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- обучающихся с нарушением адаптационного процесса не выявлено;

По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

- 5 класс – 1 учащийся;
- 7 класс – 2 учащихся;
- 9 класс – 1 учащихся.

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 6 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

Резервы деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска» и их родителями.

Проведена корректировка списков детей-инвалидов. В настоящее время в школе обучается 3 детей-инвалидов.

Формы оказания помощи детям-инвалидам

Количество детей- инвалидов 1-4 кл 5-11 кл	3 1 2
Количество детей инвалидов, обучающихся на дому	1
Формы оказания помощи	
Педагогическая	1. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребенка 2. Помощь в овладении учебным материалом: - корректировка программы обучения с учётом щадящего режима; - своевременное определение индивидуальных программ (обучение детей в домашних условиях) 3.Вовлечение детей в кружковую, внеклассную работу школы, класса. 4.Консультирование родителей и классных руководителей по проблемам социально – психологического сопровождения учебного процесса.
Психолого-педагогическая	Цель работы с детьми-инвалидами: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды». Виды работ: 1. Диагностическая. 2. Консультативно - просветительская. 3. Коррекционная – развивающая. 4. Организационно – методическая. 1. Составление картотеки детей-инвалидов, подготовка диагностического инструментария и коррекционно-развивающих программ – сентябрь, октябрь. 2. Диагностическая работа с детьми инвалидами: построение личностного профиля, изучение эмоционального состояния ребенка,связанного с различными факторами его включения в жизнь школы. Анализ данных показал, что в целом

	эмоциональное состояние детей-инвалидов положительное. 3. Консультирование родителей и педагогов течение год по вопросам воспитания и обучения детей-инвалидов. 4. Консультирование учащихся в течение года по проблемам взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами (в зависимости от запроса), оказание психологической поддержки детям-инвалидам. 5. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня самооценки, снижение уровня тревожности. Целью данных занятий является также формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.
Социально-материальная	1. Обеспечение учебниками из школьной библиотеки. 2.Оказание социальной помощи. 3. Обеспечение горячими завтраками.

Межведомственное взаимодействие

В сфере межведомственного взаимодействия важное место занимает профилактическая работа в разнообразных формах: беседы, лекции, акции, конкурсы, анкетирование, консультации и т.п.

Направления сотрудничества школы в 2020-2021 учебном году

Направления	Тематика мероприятия	Сроки
Сотрудничество школы с ОДН	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете	Август, май
	Информация об организации занятости обучающихся состоящих на ВШУ и ОДН	Август.
	Общая информация о школе	Август.
	План правового воспитания в школе	Август.
	Согласование совместного плана работы	Август.
	Беседы с детьми и родителями.	В течение года
Сотрудничество с отделом опеки, попечительства и делам несовершеннолетних	Предоставление актов посещения семей опекаемых	Декабрь
	Информация по семье обучающейся 8 класса С.С.	Ноябрь
	Посещение семьи	Август
	Информация по летнему отдыху опекаемых детей.	Май
Сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения города - курорта Пятигорска»	Трудоустройство учащихся школы.	Июнь – 12 чел.

	Ярмарки рабочих мест.	Май
Сотрудничество с ГБУЗ СК "ККНД"	Тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	8-10кл.
	Лекция – беседа ««Наркомания - шаг в пропасть».	март
	Лекция – беседа «ПАВ и последствия их употребления. Есть о чём подумать».	октябрь
Сотрудничество с ГБОУ СО «Пятигорский КЦСОН»	Согласование совместного плана работы	Сентябрь
	Предоставление списков многодетных семей	Февраль
	Предоставление бланков документов многодетным семьям для оказания единовременной помощи для приобретения школьной формы.	декабрь
	Предоставление документов многодетных семей в ГБОУ СО «Пятигорский КЦСОН» для оказания единовременной помощи.	декабрь
Прокуратура г. Пятигорска	Беседы с обучающимися	В течение года

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

• вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе;

• вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.);

• взаимодействие с общественными и другими организациями;

• ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед;

• проведение родительских собраний с приглашением различных служб;

• организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости;

• работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве. Ведётся контроль над посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:
1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
• ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
• Конвенция ООН «О правах ребенка»,
• Семейный кодекс,
• Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
• Уголовный кодекс РФ о наркотиках.
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация: оформление стендов, конкурсы газет и плакатов.
Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. С семьями, в которых возможны временные проявления неблагополучия, ведётся профилактическая работа.
Всего под опекой находятся 3 учащихся школы.
Учащиеся, находящиеся под опекой, обеспечены бесплатным горячим питанием. Также учащиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок. Все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу.
Социальным педагогом проведена следующая работа:

- работа с детьми, состоящими на всех видах учёта.

Работа велась согласно индивидуальной программе сопровождения.

- Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Общешкольные родительские собрания по темам:
- Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;
- «Поощрения и наказания в семье».
- Профилактическая работа с классами. Групповая работа.

Проведено за 2020-2021 учебный год:
- индивидуальных бесед – 63,
- групповых бесед –15,
- консультаций с родителями – 30,
- консультаций с учителями – 15.
Классные руководители проводили контроль над посещаемостью учащихся, ежемесячно сдавали отчеты по пропускам учебных занятий, проводили по необходимости индивидуальные беседы с учащимися классов по вопросам дисциплины, успеваемости, опозданий на уроки, об ответственности во время дежурства класса по школе. Приглашали родителей для индивидуальных бесед по возникшим проблемам.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:
• своевременное реагирование на все нарушения дисциплины учащихся класса,

• организация работы по правовому воспитанию,
• своевременное предоставление информацию о своей работе.
Считаю поставленные задачи в этом году выполненными на 90%, это:
Результатом проведенной работы является:
• Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.
• Создание системы социально-педагогической, психологической и правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа – микрорайон».
• Разработка и внедрение проектно-программного подхода к воспитанию и социализации учащихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микрорайона.
• Отсутствие учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия в школе.
• Снижение количества учеников, пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
• Отсутствие учащихся школы, совершивших какие – либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами.

Подводя итог за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционно-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Необходимо продолжать развивать систему организованного досуга детей и подростков, состоящих на различных видах учета, уделять большее внимание уровню правового сознания родителей и учащихся школы.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека МБОУ СОШ № 2 является необходимым звеном образовательной среды, способным активизировать творческую деятельность учащихся и педагогов школы.

Основные цели библиотеки:

1.Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечноинформационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

6. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путѐм библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

2. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

5. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.

6. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

7. Сбор, накопление и обработка информации и доведение еѐ до пользователя.

8. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

9. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно- информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей. 5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе. 6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры

8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГУО, другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 11105 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 3500 единиц в год;
− объем учебного фонда – 6790 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6790	3500
2	Педагогическая	10	5
3	Художественная	3215	450
4	Справочная	110	50
5	Языковедение, литературоведение	30	0
6	Техническая	5	0
7	Общественно-политическая	30	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020г. № 254.

Библиотека оснащена компьютером, с выход в интернет, МФУ. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы .Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состояние материально-технической базы библиотеки МБОУ СОШ №2

№	Перечень МТБ библиотеки	Всего (экз.)
1.	компьютер	1
2.	принтер	1
3.	сканер	1
4.	ксерокс	1
5.	стеллаж двухсторонний	6
6.	стеллаж односторонний	6
7.	компьютерный стол	1

7. Финансово-экономическая область.

Финансирование МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска осуществляется за счет следующих источников:

-Средства, предоставленные на выполнение Муниципального задания;

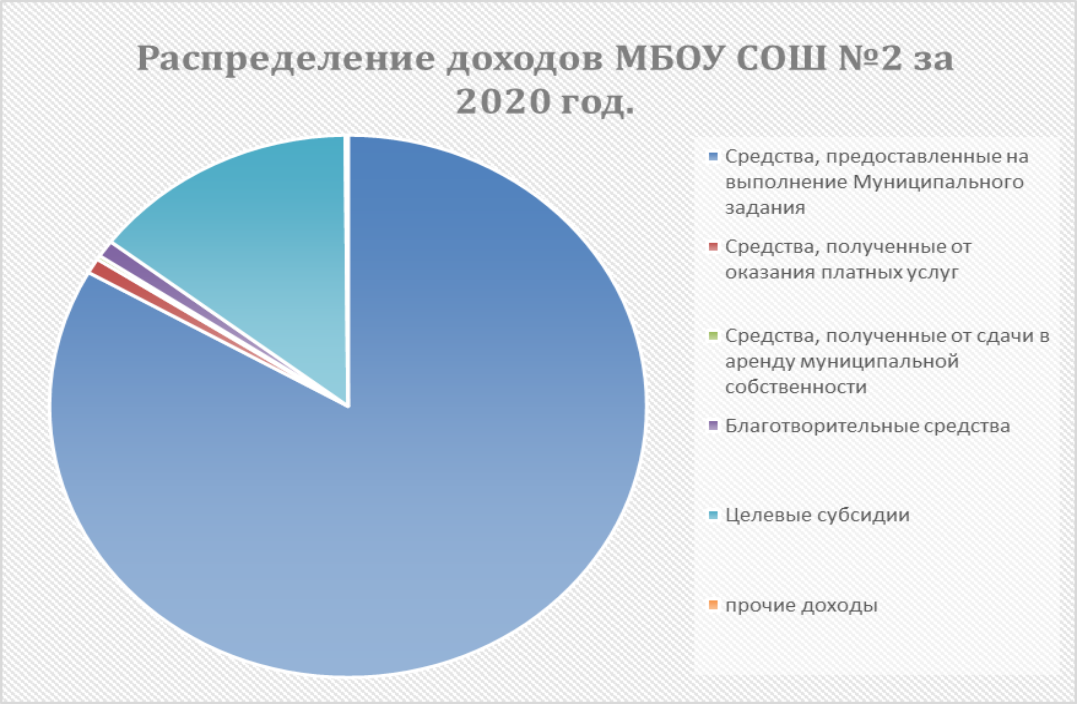
-Средства, полученные от оказания платных услуг;

-Средства, полученные от сдачи в аренду муниципальной собственности;

-Благотворительные средства;

-Целевые субсидии;

-Прочие доходы.



Основным источником дохода учреждения являются субсидии на выполнение Муниципального задания, эти доходы покрывают 93% расходов учреждения. Расходование денежных средств осуществляется в рамках ПФХД утвержденного МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска".

Субсидии из Муниципального бюджета на выполнение муниципального задания направляются на оплату коммунальных услуг, услуг связи, доступа к сети Интернет, заработную плату технического персонала, оплата налогов, медицинский осмотр работников МБОУ СОШ №2, дезинфекцию, дератизацию, аккарицидную обработку, исследование в рамках производственного контроля.

Краевые субсидии направляются на заработную плату педагогического персонала, администрации, закупку учебной литературы, учебного оборудования и пр. учебных расходов.

Целевые субсидии из муниципального бюджета в 2020 году направлялись на следующие мероприятия:

— "Расходы на противопожарные мероприятия"
— "Расходы на организацию и обеспечение охраны и безопасности"
— "Организация бесплатного горячего питания школьников с целью социальной поддержки отдельных категорий учащихся"
— "Организация бесплатного горячего питания школьников с 1 по 4 классы"
— "Реализация мероприятий в целях профилактики и устранения последствий распространения коронавирусной инфекции на территории города-курорта Пятигорска, предоставление продуктовых наборов для льготных категорий учащихся образовательных организаций взамен бесплатного горячего питания"
— "Расходы за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности города-курорта Пятигорска»
— "Проведение мероприятий для детей и молодежи в рамках муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Развитие образования" (Мероприятия по приобретению новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края в 2020 году)"
— "Реализация мероприятий за счет средств, выделенных из резервного фонда администрации города Пятигорска для закупки средств дезинфекции"
— "Мероприятия по проведение капитального ремонта (зданий, сооружений) недвижимого имущества и особо ценного имущества, закрепленного за бюджетным и автономным учреждением на праве оперативного управления»"

Порядок привлечения средств, полученных от организации платных образовательных услуг регламентируется «Положением об оказании платных образовательных услуг» в МБОУ СОШ №2 г. Пятигорска. Расходование средств, поступивших в качестве доходов от оказания платных образовательных услуг осуществляется согласно калькуляции:

- 60% - Фонд оплаты труда (включая отчисления их фонд оплаты труда, оплаты услуг преподавателей по договорам ГПХ)

-40% - развитие материально-технической базы, ремонт, закупку строительных материалов, расходных материалов, на мероприятия по обеспечению безопасности учебного процесса (видеонаблюдение, пункт контроля доступа в ОУ, оборудование поста охраны, закупку компьютерной техники и на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и законодательству РФ).

В 2020-2021 уч. году платными образовательными услугами были заняты в среднем 15 учеников школы, что составляет 6 % от общей массы обучающихся.

Привлечение добровольных пожертвований, целевых взносов осуществляется на основе принципа добровольности и свободы выбора целей благотворительной деятельности. Данные средства поступают на расчетный счет учреждения и приходуются бухгалтерией, используются на ведение уставной деятельности учреждения в т. ч. на:

- оплата услуг частных охранных предприятий;
- оплату услуг, работ и иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и законодательству РФ.

В 2020 году МБОУ СОШ №2 успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. Финансовая отчетность размещена в свободном доступе на сайте школы, а также на сайте bus.gov.ru.

Задержек по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не допускалось.

Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) в процентном соотношении по категориям персонала по данным отчета ЗП-образование «Сведения и численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» приведен ниже:

№ п/п	Категория персонала	Средняя численность работников, чел.	ФОТ за 2019 г.		Средняя численность работников, чел.	ФОТ за 2020 г.	
			тыс. руб.	% (соотношение от общего ФОТ)		тыс. руб.	% (соотношение от общего ФОТ)
1	Руководитель организации	1	536.50	7.55%	1	542.80	7.42%
2	Заместители руководителя	3	1 201.90	16.90%	2.9	1 194.50	16.33%
3	Педагогические работники и заведующие учебной частью образовательных организаций, реализующие программы общего образования	19	3 937.00	55.38%	13.5	3 888.80	53.16%
	из них учителя	14	3 457.20	48.63%	11.7	3 434.70	46.95%
4	Прочий персонал	10	1 434.40	20.17%	9.7	1 688.80	23.09%
	ИТОГО	33	7 109.80	100.00%	27.1	7 314.90	100.00%

8. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. В школе имеются 11 учебных классов, специализированный кабинет информатики, музей, буфет, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы № 2 отвечают требованиям СанПиН.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Уровень состояния материально-технической базы школы

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Медиатека	1
Мультимедийный проектор	6
Экран	5
Учебные помещения, оборудованные медиатехникой	2
Укомплектованные АРМ учителей-предметников с интерактивной доской прямой проекции	4
Локальная сеть	имеется
Всего компьютеров	21
из них ноутбуков	4
Выход в Интернет: телефонная связь оптоволокно	имеется
сканер	1
МФУ (принтер+сканер+копир)	7

Для реализации ФГОС, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ начального общего образования имеется следующее оборудование:

Виды оборудования
Кабинеты начальных классов
АРМ - 2
Микроскоп цифровой RoverMate**B21 - 2**
Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» -1
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» - 1
Интернет

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся школой получено

специализированное и лабораторное оборудование в кабинеты физики и химии.
Были выполнены работы по ремонту и подготовке школы к 2021 – 2022 учебному году:
-прозвонка;
-промывка и испытание внутренней СЦО и теплового ввода;
- заправка огнетушителей;
- проверка работоспособности "Тревожной кнопки";
- испытание противопожарной сигнализации;
- установка домофона;
- замена канализационной трубы 25 м;
- установка светодиодных ламп над доской в классах 10 шт.;
- косметический ремонт учебных кабинетов, буфета;
- учеба в центр «Профи»;
- ремонт компьютерной техники

Вывод: материально-технические условия школы удовлетворяют требованиям СанПиНа, электробезопасности, пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 2 имеет необходимое информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствующее региональным и федеральным требованиям.

Поставленные на 2020-2021 учебный год задачи в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного образовательного стандарта стабильно. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера и участие обучающихся во всевозможных олимпиадах и конкурсах.

Работу над методической темой школы «Компетентностный подход в обучении, как фактор достижения качества образования» в 2020-2021 учебном году следует признать удовлетворительной.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проведенный анализ работы школы за прошедший учебный год, позволил сделать следующие **выводы и** выявить **ряд проблем**, над которыми надо работать:

Выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.
2.Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года составляет 39%, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества увеличился на 3%.
3.Общешкольный средний процент успеваемости по школе 99%, уменьшился на 1% по сравнению с 2019- 2020 учебным годом.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

5. Педагогический коллектив не достиг желаемого результата по повышению качества знаний обучающихся.

6. Работа учителей-предметников по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, с целью предупреждения снижения качества знаний, а также работа с учащимися, мотивированными на обучение, не была достаточной.

На основании вышеизложенного педагогический коллектив **обозначил приоритетные направления и основные задачи** на 2021 – 2022 учебный год:

Приоритетные направления работы на 2021-2022 учебный год:

I. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
II. Организация работы с одаренными детьми.
III. Организация работы по планомерной подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.
IV. Совершенствовать воспитательную систему школы.
V. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи по каждому направлению работы:

I. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе:

1. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся.
2. На каждом уроке использовать методы дифференцированного обучения и индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся.
3. Работать над повышением результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ВПР, РПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
4. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Повысить качество подготовки обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах.
2. Развивать системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Обеспечить организацию участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

4. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика.

III. Организация работы по планомерной подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА:

1. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

IV. Совершенствовать воспитательную систему школы:

1. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
2. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
3. Расширить формы взаимодействия с родителями.
4. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

V. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

Данный публичный доклад содержит анализ работы за 2020-2021 учебный год и опубликован на сайте школы.

Директор МБОУ СОШ №2 Э.А. Гриднева